https://doi.org/10.34024/prometeica.2025.32.20512

LA DIVERSIDAD Y LA EQUIDAD SOCIAL MEDIADAS POR LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

UNA REVISIÓN DE ALCANCE

DIVERSITY AND SOCIAL EQUITY MEDIATED BY INTERCULTURAL EDUCATION

a scoping review

DIVERSIDADE E EQUIDADE SOCIAL MEDIADAS PELA EDUCAÇÃO INTERCULTURAL

uma revisão de escopo

Nancy Rocío Vidal de Portella
(Universidad César Vallejo)
Nancy.vidal@unmsm.edu.pe

Fanny Sandoval Lara
(Institución Educativa Nuestra Señora de Belén)
sandoval.fannynsky@gmail.com

Jenni Antonia Rojas Silva
(Institución Educativa Nuestra Señora de Belén)
jemina_26@hotmail.com

Alcalá Felícitas Huamaní Laguna
(Institución Educativa Nuestra Señora de Belén)
alcalahuamanilaguna@gmail.com

Recibido: 09/05/2025
Aprobado: 17/08/2025

RESUMEN

La educación intercultural se ha consolidado como un eje central en los debates sobre equidad social y diversidad, debido a la creciente heterogeneidad cultural de las sociedades contemporáneas. Este estudio se basa en una revisión sistemática para analizar la relación entre educación intercultural, diversidad y equidad social. Los hallazgos destacan los desafíos en la implementación de estrategias interculturales en los sistemas educativos, incluyendo desigualdades estructurales, limitada formación docente y resistencia a la transformación curricular. Además, la investigación subraya la necesidad de integrar múltiples epistemologías en los programas educativos para garantizar la representación equitativa de los distintos grupos culturales en la construcción del conocimiento y la toma

de decisiones. A pesar de los avances normativos, la brecha entre la teoría y la práctica sigue siendo significativa, lo que restringe el impacto de la educación intercultural en la reducción de desigualdades. El estudio, además, hace énfasis en la importancia de la participación comunitaria, la formación docente crítica y el desarrollo de metodologías pedagógicas inclusivas. Se concluye que la educación intercultural desempeña un papel crucial en la promoción de la justicia social al fomentar entornos de aprendizaje inclusivos y reconocer la diversidad cultural como un componente fundamental de la equidad educativa. Abordar estos desafíos requiere políticas integrales que incorporen la interculturalidad como un principio rector en las reformas educativas.

Palabras clave: educación intercultural, equidad social, diversidad, políticas inclusivas, pluralismo epistemológico.

ABSTRACT

Intercultural education has been consolidated as a central axis in the debates on social equity and diversity, due to the growing cultural heterogeneity of contemporary societies. This study is based on a systematic review to analyze the relationship between intercultural education, diversity and social equity. The findings highlight the challenges in implementing intercultural strategies in education systems, including structural inequalities, limited teacher training and resistance to curricular transformation. In addition, the research underscores the need to integrate multiple epistemologies into educational programs to ensure equitable representation of different cultural groups in knowledge construction and decision-making. Despite normative advances, the gap between theory and practice remains significant, which restricts the impact of intercultural education in reducing inequalities. The study also emphasizes the importance of community participation, critical teacher training and the development of inclusive pedagogical methodologies. It concludes that intercultural education plays a crucial role in promoting social justice by fostering inclusive learning environments and recognizing cultural diversity as a fundamental component of educational equity. Addressing these challenges requires comprehensive policies that incorporate interculturality and intercultural education.

Keywords: intercultural education, social equity, diversity, inclusive policies, epistemological pluralism.

RESUMO

A educação intercultural se estabeleceu como um tema central nos debates sobre equidade social e diversidade devido à crescente heterogeneidade cultural das sociedades contemporâneas. Este estudo baseia-se em uma revisão sistemática para analisar a relação entre educação intercultural, diversidade e igualdade social. Os resultados destacam os desafios na implementação de estratégias interculturais nos sistemas educacionais, incluindo desigualdades estruturais, treinamento limitado de professores e resistência à transformação curricular. Além disso, a pesquisa destaca a necessidade de integrar várias epistemologias nos programas educacionais para garantir a representação equitativa de diferentes grupos culturais na construção do conhecimento e na tomada de decisões. Apesar dos avanços normativos, a lacuna entre a teoria e a prática continua significativa, o que restringe o impacto da educação intercultural na redução das desigualdades. O estudo também enfatiza a importância da participação da comunidade, do treinamento crítico de professores e do desenvolvimento de metodologias pedagógicas inclusivas. Conclui-se que a educação intercultural desempenha um papel crucial na promoção da justiça social, promovendo ambientes de aprendizado inclusivos e reconhecendo a diversidade cultural como um componente fundamental da igualdade educacional. Para enfrentar esses desafios, são necessárias políticas abrangentes que incorporem a interculturalidade na educação.

Palavras-chave: educação intercultural, igualdade social, diversidade, políticas inclusivas, pluralismo epistemológico.

1. Introducción

La educación intercultural se ha consolidado como un eje central en los debates sobre equidad y diversidad social, como consecuencia de la creciente heterogeneidad cultural de las sociedades contemporáneas (Giavrimis & Dimitriadou, 2023; Ma et al., 2023). Esta realidad exige modelos educativos que no solo reconozcan y valoren las diferencias, sino que también promuevan la equidad social mediante prácticas pedagógicas inclusivas. No obstante, pese al consenso sobre su relevancia, la implementación de estrategias interculturales en los distintos niveles del sistema educativo enfrenta múltiples desafíos (López-Rocha, 2021).

El concepto de educación intercultural se fundamenta en el diálogo entre culturas, cuyo propósito es fomentar la comprensión mutua y el respeto por las diferencias (Escarbajal et al., 2019; Huda et al., 2021). Este enfoque exige la integración de saberes diversos en los programas educativos para evitar la imposición de una única perspectiva del conocimiento (Johnson & Pak, 2019). Asimismo, demanda la participación de los distintos grupos culturales en el proceso educativo, de manera que se garantice una representación equitativa tanto en la construcción del conocimiento como en la toma de decisiones pedagógicas (Caetano et al., 2020). De este modo, se busca superar modelos tradicionales que perpetúan visiones homogeneizadoras y excluyentes.

La diversidad cultural, entendida como la coexistencia de múltiples identidades en un mismo espacio social, plantea retos significativos en términos de equidad (Ali & Byrne, 2023; Wang et al., 2019). Por ello, la educación tradicional ha tendido a reproducir esquemas normativos que no reflejan la realidad de los estudiantes, lo que ha generado dinámicas de exclusión y desigualdad (Emmerich, 2021). A su vez, la ausencia de un enfoque intercultural en las políticas educativas contribuye a la marginación de ciertos grupos y refuerza desigualdades estructurales (Chuchón & Ayala, 2024). En este sentido, resulta imprescindible cuestionar los criterios con los que se diseñan los contenidos curriculares y analizar qué voces son legitimadas en el ámbito educativo, pues la falta de representatividad limita el acceso equitativo al conocimiento.

El problema central radica en la ausencia de políticas educativas que articulen de manera efectiva la educación intercultural con la equidad social (Elias & Mansouri, 2023). A pesar de los avances normativos en diversos países, la implementación de estos principios continúa siendo deficiente debido a la escasez de recursos, la resistencia al cambio en ciertos sectores y la limitada formación docente en enfoques interculturales (Holliday & Macdonald, 2020; Parra, 2023; Poortinga, 2024). Esta brecha entre la teoría y la práctica restringe el impacto de la educación intercultural en la reducción de desigualdades y en la promoción de una enseñanza más inclusiva (Kefallinou et al., 2020). Así, se hace necesario desarrollar estrategias que permitan superar estos obstáculos y garantizar una educación equitativa y representativa de la diversidad cultural existente.

La justificación de esta investigación se fundamenta en la necesidad de analizar la relación entre educación intercultural, diversidad y equidad social. Examinar estos aspectos permitirá evidenciar las limitaciones de los enfoques actuales y proponer alternativas que fortalezcan la inclusión educativa. La equidad social no se puede alcanzar reconocer de la diversidad cultural ni garantizar el acceso a una educación que refleje y valore las distintas identidades presentes en la sociedad. De ahí la urgencia de establecer mecanismos que integren la interculturalidad como un principio rector en la formulación de políticas educativas.

Ahora bien, diversos estudios han abordado la educación intercultural desde múltiples perspectivas. Algunas investigaciones han resaltado la importancia de incorporar conocimientos ancestrales en el currículo escolar para fortalecer la identidad de los estudiantes que pertenecen a pueblos originarios (Govender & Mudzamiri, 2022; Lowe, Skrebneva, et al., 2021; Lowe, Tennent, et al., 2021; Todd et al.,

2023). Otros estudios han señalado que la formación docente en interculturalidad es un factor clave para evitar prácticas discriminatorias en el aula (Roiha & Sommier, 2021; Tark, 2024; Üzüm et al., 2020). Asimismo, se ha documentado que la educación intercultural contribuye a la reducción de prejuicios y estereotipos, lo que favorece la cohesión social y promueve relaciones más equitativas entre los distintos grupos culturales (Eren, 2023).

No obstante, la literatura existente evidencia una discrepancia entre el diseño de políticas educativas interculturales y su impacto en la equidad social. Algunos estudios han identificado que la falta de materiales didácticos adecuados y el escaso involucramiento de las comunidades dificultan la implementación de estos enfoques (Holmes et al., 2022; Mu & Yu, 2023; Neophytou et al., 2020). Asimismo, diversas investigaciones han señalado que, en muchos casos, la educación intercultural se limita a una dimensión folclórica que no transforma las relaciones de poder dentro del sistema educativo, lo que impide lograr avances significativos en la construcción de una educación verdaderamente inclusiva (Bernardes et al., 2021; Mitchell, 2023; Xiaowen & Dervin, 2024). En consecuencia, es imprescindible superar estas limitaciones mediante políticas integrales que aborden la interculturalidad como un proceso dinámico y transversal en la enseñanza.

El objetivo de la presente investigación es analizar la relación entre educación intercultural, diversidad y equidad social. Para ello, se examinarán las políticas educativas, las prácticas pedagógicas y las percepciones de docentes y estudiantes en contextos multiculturales. Este análisis permitirá identificar los factores que favorecen o limitan la articulación entre educación intercultural y equidad social, a través de elementos clave para el diseño de estrategias que optimicen su implementación.

El estudio de estos aspectos contribuirá a la formulación de estrategias para fortalecer la educación intercultural desde una perspectiva de justicia social. Por otro lado, la identificación de buenas prácticas en distintos contextos educativos permitirá proponer recomendaciones orientadas a mejorar la formación docente, optimizar el diseño curricular e incrementar la participación de las comunidades en el ámbito educativo. Esto resulta fundamental para avanzar hacia un sistema educativo que no solo reconozca la diversidad, sino que también garantice equidad en el acceso y en las oportunidades de aprendizaje.

En este sentido, la educación intercultural constituye un pilar esencial para la construcción de sociedades más equitativas e inclusivas. Su adecuada implementación requiere el desarrollo de políticas educativas integrales, la especialización del cuerpo docente y la elaboración de materiales didácticos pertinentes. Por lo tanto, Analizar la relación entre educación intercultural, diversidad y equidad social permitirá visibilizar los desafíos existentes y generar propuestas que favorezcan la transformación del sistema educativo en favor de una mayor justicia social.

2. Materiales y métodos

2.1. Enfoque de investigación

La presente investigación ha adoptado un enfoque cualitativo (Denny & Weckesser, 2022) con diseño de revisión sistemática, cuyo objetivo es analizar la interrelación entre educación intercultural, diversidad y equidad social. Este enfoque permite una exploración exhaustiva de los estudios previos, y facilita la identificación de patrones, vacíos epistemológicos y aportaciones significativas dentro del corpus académico existente (Cena et al., 2024; Hamilton & Finley, 2019).

2.2. Diseño de investigación

Se ha implementado un diseño de revisión sistemática basado en protocolos metodológicos rigurosos para la selección, evaluación crítica y síntesis de información científica pertinente (Arvanitis, 2024; Clark et al., 2021; Siddaway et al., 2019). La metodología se fundamenta en las directrices Prisma (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), lo que garantiza transparencia, reproducibilidad y validez en el proceso de recolección y análisis de datos.

2.3. Técnica de recojo de información

Se recurrió a bases de datos académicas de alto impacto, tales como Scopus, Web of Science, SciELO y Google Scholar, para identificar publicaciones pertinentes. La estrategia de búsqueda incorporó el uso de operadores booleanos, truncamientos y términos controlados, lo cual permitió realizar un filtrado preciso de los documentos.

2.3.1. Búsqueda de información

La selección de literatura comprendía estudios publicados entre 2019 y 2024 en español e inglés. Se otorgó prioridad a investigaciones empíricas y revisiones previas que abordaran la interdependencia entre educación intercultural, diversidad y equidad social. Las ecuaciones de búsqueda utilizadas en cada base de datos se detallan en la Tabla 1.

Tabla 1. *Ecuaciones de búsqueda para obtener información*

Base de datos	Ecuación de búsqueda
Scopus	("educación intercultural" OR "intercultural education") AND ("diversidad" OR "diversity") AND ("equidad social" OR "social equity")
Web of Science	(TS=("educación intercultural" OR "intercultural education")) AND (TS=("diversidad" OR "diversity")) AND (TS=("equidad social" OR "social equity"))
SciELO	("educación intercultural" AND "diversidad" AND "equidad social")
Google Scholar	allintitle: "educación intercultural" AND "diversidad" AND "equidad social"

2.3.2. Criterios de inclusión y exclusión

Se incluyeron estudios revisados por pares e indexados en bases de datos académicas de alto impacto, que examinen la interrelación entre educación intercultural, diversidad y equidad social mediante metodologías robustas y con diseño replicable, fundamentado en teoría consolidada. Se excluyeron publicaciones sin acceso al texto completo o sin información metodológica verificable, así como estudios cuyo enfoque temático se aleja del objeto de investigación o que carezcan de rigurosidad analítica. Asimismo, no se consideraron documentos de opinión, ensayos sin fundamentación empírica y tesis no arbitradas por comités académicos reconocidos.

2.4. Procedimiento de análisis de información

Los documentos seleccionados fueron sistematizados en una matriz de datos estructurada, organizándolos según autor, año de publicación, objetivos, metodología, resultados y conclusiones. Se llevó a cabo un análisis temático con el propósito de identificar tendencias, contradicciones y vacíos teóricos en la literatura. Asimismo, se aplicó un análisis crítico para evaluar la solidez metodológica y la pertinencia de los estudios seleccionados en el contexto de la presente investigación.

3. Resultados

Como resultado de la revisión sistemática, se recuperaron 352 registros (Figura 1). En una primera etapa, durante la fase de cribado, se eliminaron 77 artículos duplicados, lo que redujo el número de registros a 275. Posteriormente, se aplicó un filtro inicial basado en la lectura de títulos y resúmenes, lo que permitió descartar 157 estudios que no cumplían con los criterios de inclusión. Las principales razones de

exclusión están relacionadas con un enfoque limitado en políticas educativas interculturales sin considerar la equidad o una falta de pertinencia en contextos de diversidad social.

Con los 118 textos completos restantes, se avanzó a la fase de elegibilidad. En esta etapa, se realizó un análisis más detallado y se excluyeron 80 artículos por no cumplir con los criterios metodológicos establecidos. Entre las deficiencias más comunes se identificaron la ausencia de evidencia empírica, la falta de un enfoque comparativo y una escasa relevancia en el análisis de equidad social. Tras este proceso de selección, se incluyeron 39 estudios en la revisión.

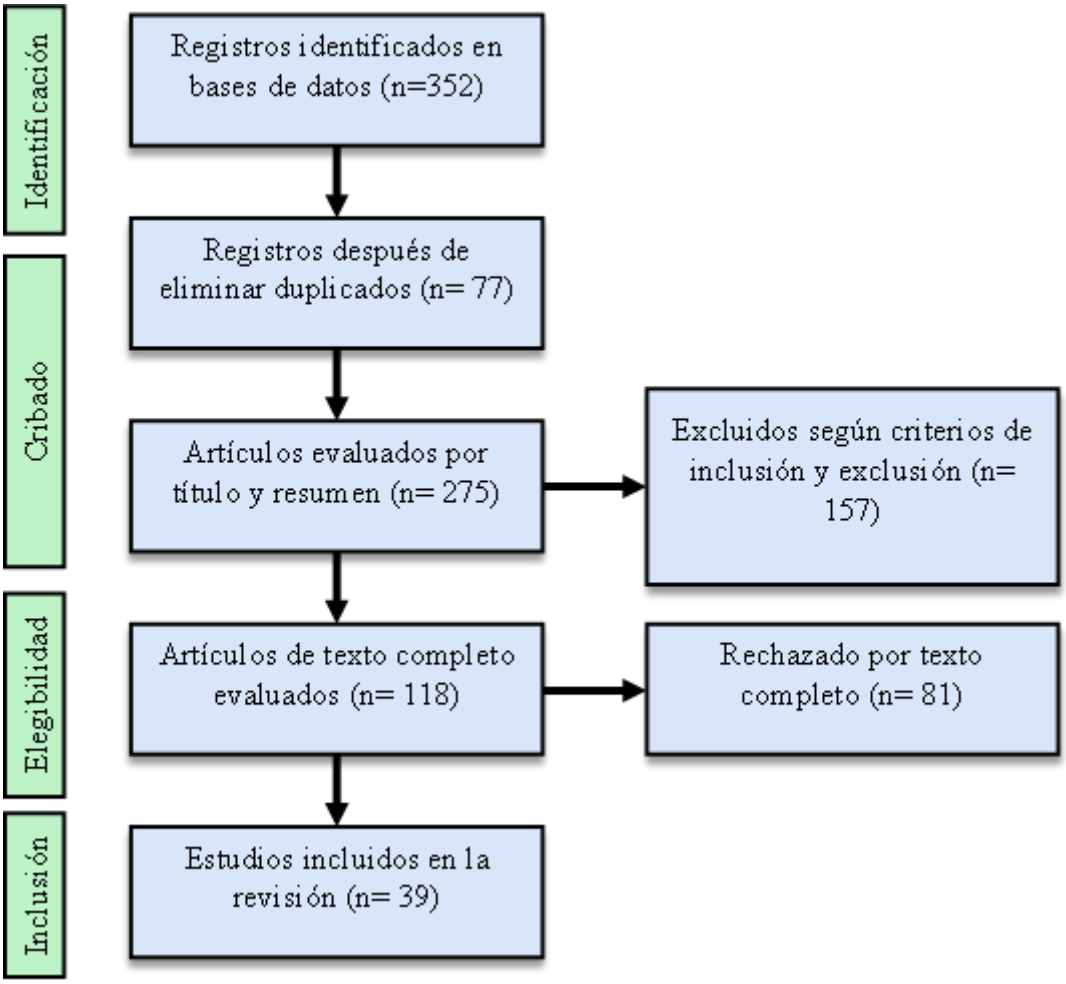

Figura 1. Flujo Prisma

3.1. Resultados cuantitativos

La distribución de la frecuencia anual de publicación muestra una variabilidad en la cantidad de autores por año, lo que evidencia ciertas tendencias en la producción académica sobre educación intercultural (Figura 2). En términos absolutos, el año con mayor cantidad de autores es 2021, con un total de 9, lo que representa aproximadamente el 23.1 % del total. Este pico sugiere un interés particular en la temática durante ese período, posiblemente vinculado a debates académicos y políticas emergentes en torno a la educación y la diversidad cultural.

Por otro lado, los años 2020 y 2023 presentan una cantidad similar de publicaciones, con 6 y 8 autores respectivamente, lo que equivale al 15.4 % y 20.5 % del total. Esto indica que, aunque no alcanzan el punto máximo de 2021, siguen siendo períodos relevantes en la producción académica sobre el tema. Asimismo, el año 2022 cuenta con 6 autores, que representan el 15.4 %; esto sugiere una continuidad en el interés investigativo, aunque con una ligera disminución en comparación con los años previos.

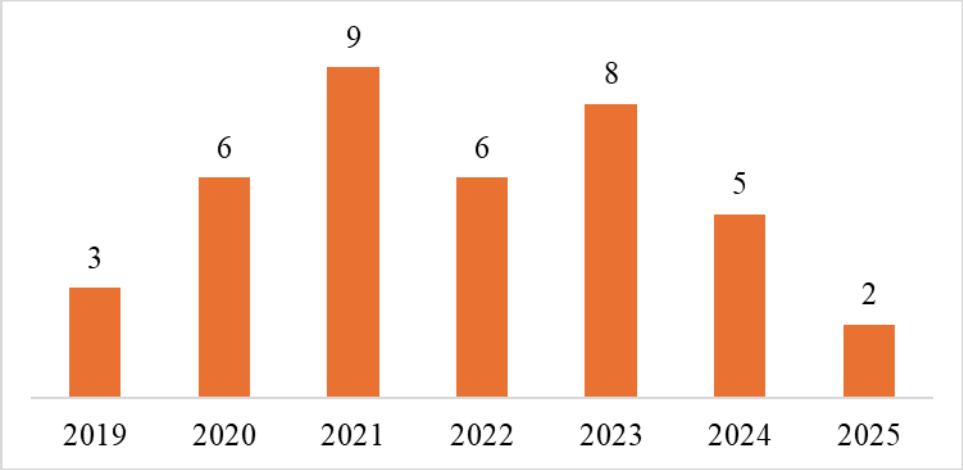

Figura 2. Frecuencia anual de publicación

En contraste, los años con menor presencia son 2019, 2024 y 2025. En 2019, se identificaron solo 3 autores, lo que equivale al 7.7 % del total, mientras que en 2024 aparecen 5 autores, lo que representa un 12.8 %. Finalmente, 2025 es el año con menor representación, con solo 2 autores, lo que constituye el 5.1 % del total. Estos valores reflejan que la producción académica ha fluctuado a lo largo del tiempo, con algunos años de mayor concentración y otros con menor actividad.

3.2. Resultados cualitativos

Ahora bien, respecto a los resultados cualitativos, se han construido dos grandes ejes que permiten comprender la función de la educación intercultural desde diferentes perspectivas (Tabla 2). En primer lugar, la educación intercultural como apoyo en la diversidad ha sido abordada por diversos autores que destacan su papel en la inclusión de diferentes identidades y culturas dentro del sistema educativo.

Por otro lado, Elias & Mansouri (2023) y Portera (2020) señalan que la educación intercultural contribuye a la creación de entornos de aprendizaje en los que se valoran las diferencias, mientras que Einfalt et al. (2022) y Pérez et al. (2023) resaltan la importancia de metodologías que promuevan la participación equitativa de todos los estudiantes. Asimismo, Malović & Vujica (2021) y Arvanitis (2021) sostienen que este enfoque fomenta la integración de valores diversos dentro del currículo educativo.

Tabla 2. Matriz de análisis de información

Eje	Dimensión
La educación intercultural como apoyo en la diversidad	La educación intercultural como apoyo en la diversidad
	Epistemología y deconstrucción del conocimiento
	Competencias interculturales y formación docente
	Transformación institucional y curricular
	Interseccionalidad y diversidad en la educación intercultural
	Educación intercultural y prevención de conflictos
	Educación intercultural como proyecto político y social
La educación intercultural y su relación con la equidad social	Educación intercultural y equidad social
	Transformación de las prácticas docentes
	Impacto económico y movilidad social
	Educación intercultural y cohesión social

A su vez, Zembylas (2023) y R'boul (2022, 2024) subrayan que la educación intercultural no solo tiene un impacto en el aula, sino también en la formación de ciudadanos con mayor sensibilidad hacia la diversidad cultural. De manera similar, Rosa (2021) y Loo et al. (2019) argumentan que la incorporación de perspectivas interculturales favorece la construcción de sociedades más inclusivas. Además, Li (2020) y De Hei et al. (2020) destacan que esta educación permite el desarrollo de habilidades comunicativas y cognitivas fundamentales para la interacción en contextos multiculturales. Finalmente, autores como Genkova et al. (2021), Nasie (2023), Sales et al. (2023) y Vromans et al. (2023) coinciden en que el fortalecimiento de la diversidad en la educación fomenta un aprendizaje más equitativo y enriquecedor.

En segundo lugar, la educación intercultural y su relación con la equidad social ha sido un aspecto central en varias investigaciones. Siljamäki & Anttila (2021) y Salgado et al. (2019) plantean que este enfoque educativo es fundamental para reducir desigualdades y garantizar oportunidades equitativas. De manera complementaria, Blumsztajn (2020) y MacKenzie et al. (2022) señalan que la educación intercultural permite visibilizar las barreras estructurales que afectan a ciertos grupos, a la vez que promueve políticas inclusivas. A su vez, Colón et al. (2025) y Porto & Zembylas (2020) argumentan que la equidad social solo puede lograrse si se integran perspectivas interculturales en la toma de decisiones educativas.

Asimismo, Salmi & D'Addio (2021) y Katz & Van Allen (2022) destacan que la educación intercultural no solo impacta en la formación académica, sino también en la construcción de una sociedad más justa y equitativa. En este sentido, Sagre et al. (2024) y Markey et al. (2021) sugieren que es necesario desarrollar estrategias educativas que reduzcan la discriminación y fomenten la inclusión. Por su parte, Nasie (2023) y Sorkos & Hajisoteriou (2021) resaltan la importancia de generar espacios de diálogo en los que se promueva la equidad como un principio fundamental del sistema educativo. Finalmente, autores como Hoaihongthong & Tuamsuk (2024), David-Izvernar et al. (2025), Catalano & Morales (2022) y Miller et al. (2024) concluyen que la educación intercultural representa un eje clave para garantizar la justicia social y el acceso igualitario a oportunidades de aprendizaje.

4. Discusión

4.1. La educación intercultural como apoyo en la diversidad

La educación intercultural emerge como un paradigma transformador en el complejo panorama social contemporáneo, que trasciende los límites tradicionales de la educación convencional (Elias & Mansouri, 2023). Este modelo no solo representa una metodología pedagógica, sino que constituye una filosofía integral basada en el reconocimiento, el diálogo y la construcción de conocimiento (Portera, 2020). Al desafiar las estructuras de poder establecidas, fomenta una comprensión profunda de la diversidad cultural y promueve una educación más inclusiva. Además, su aplicación no solo responde a una necesidad académica, sino también a una exigencia social en un mundo cada vez más interconectado y diverso (Einfalt et al., 2022).

En un contexto global marcado por migraciones masivas, interconexiones culturales sin precedentes y crecientes desafíos de convivencia, la educación intercultural se configura como una respuesta estratégica fundamental. Su objetivo primordial es desmantelar los mecanismos históricos de exclusión y marginación, los cuales han silenciado sistemáticamente las voces y cosmovisiones de grupos culturalmente diversos (Pérez et al., 2023). Más allá de la simple tolerancia, este enfoque busca una transformación estructural de las instituciones sociales, promoviendo un reconocimiento genuino y crítico de la pluralidad cultural (Malović & Vujica, 2021). Esto implica no solo una reforma educativa, sino también la reestructuración de políticas públicas que garanticen el acceso equitativo al conocimiento desde diversas perspectivas culturales (E. Arvanitis, 2021; Zembylas, 2023).

Desde una perspectiva epistemológica, la educación intercultural supone una ruptura radical con los modelos tradicionales de conocimiento (R'boul, 2022, 2024), ya que, al cuestionar la hegemonía de los paradigmas occidentales y eurocéntricos, reivindica la legitimidad de los saberes producidos desde

diferentes horizontes culturales (Rosa, 2021). No se trata solo de ampliar el espectro del conocimiento, sino de deconstruir narrativas dominantes y construir formas de saber más horizontales, dialógicas y situadas. Este enfoque reconoce que todo conocimiento está contextualizado, condicionado por su proceso de producción y atravesado por relaciones de poder (Loo et al., 2019).

En este marco, las competencias interculturales adquieren un papel central. Estas no se limitan a habilidades comunicativas superficiales, sino que implican una transformación profunda de las capacidades cognitivas y éticas de los sujetos (Li, 2020). Desarrollar dichas competencias requiere flexibilidad intelectual para cuestionar los propios marcos de referencia, así como una escucha activa y empática que permita construir puentes de comprensión entre universos simbólicos diferenciados (De Hei et al., 2020). Además, su formación exige un proceso de deconstrucción de prejuicios, estereotipos y mecanismos de exclusión arraigados en las subjetividades individuales y colectivas (Genkova et al., 2021; Nasie, 2023). Esto solo puede lograrse mediante la implementación de programas educativos innovadores que integren experiencias de aprendizaje colaborativo y que fomenten el pensamiento crítico sobre la diversidad cultural (Sales et al., 2023).

Las instituciones educativas, por su parte, se convierten en espacios estratégicos para la implementación de esta revolución pedagógica. Para ello, es imprescindible una revisión integral de los currículos, las metodologías de enseñanza y las dinámicas relacionales (Vromans et al., 2023). No basta con incluir contenidos sobre diversidad cultural como un apéndice folklorista; es necesario integrar la interculturalidad como un principio estructurante del proceso educativo (Sabet & Chapman, 2023). En consecuencia, se requiere formar docentes capaces de reconocer sus propios sesgos culturales, desarrollar una sensibilidad crítica y actuar como mediadores culturales comprometidos con la transformación social (Martell & Stevens, 2019). Asimismo, es crucial fomentar la participación de las comunidades en el proceso educativo, reconociendo el valor de los saberes locales y promoviendo la co-creación del conocimiento entre docentes, estudiantes y la sociedad en su conjunto.

Asimismo, el enfoque interseccional se revela como una herramienta analítica clave para comprender la complejidad de las identidades culturales (Manago & McKenzie, 2024). La diversidad no puede reducirse a una categoría única, pues se entrelaza con dimensiones como género, clase social, etnia, edad y condición migratoria (Benkirane & Doucerain, 2022). Dado que cada sujeto experimenta múltiples capas de diferenciación y potencial exclusión, es imprescindible realizar un abordaje metodológico que reconozca esta interseccionalidad y sus implicaciones para la justicia social.

Otro aspecto fundamental de la educación intercultural es su capacidad para prevenir conflictos sociales (Portera, 2020). Debido a que promueve el reconocimiento de la diferencia cultural como un valor y no como una amenaza, se generan condiciones para una convivencia más democrática y horizontal. En este sentido, las estrategias pedagógicas interculturales contribuyen a desarticular los mecanismos de violencia simbólica y a construir horizontes compartidos de sentido, donde la diversidad se perciba como una potencia creativa en lugar de un factor de fragmentación social (Zhang-Yu et al., 2021). Esto requiere el diseño de programas educativos que integren el aprendizaje basado en proyectos y metodologías participativas que fortalezcan el respeto y la cooperación entre diferentes comunidades.

El compromiso ético de la educación intercultural trasciende el ámbito educativo para configurarse como un proyecto político de transformación social (Sun, 2023). Así, no solo implica garantizar el acceso equitativo a la educación, sino también apostar por sociedades más justas, donde la diferencia cultural deje de ser un motivo de discriminación y se convierta en un recurso para la innovación social, cultural y política. Esto demanda la creación de condiciones para un diálogo verdaderamente simétrico, en el que se reconozca la dignidad y la legitimidad de todas las experiencias culturales (Sun, 2023). Para ello, es necesario articular esfuerzos entre Gobiernos, instituciones educativas y organizaciones sociales con el fin de desarrollar estrategias integrales que promuevan la equidad y la inclusión.

En última instancia, la educación intercultural representa un horizonte de posibilidades en constante evolución. No es un modelo acabado, sino un proceso permanente de deconstrucción, diálogo y reinvención. Su implementación invita a replantear las formas de producción de conocimiento, las

relaciones sociales y los horizontes de convivencia. En ese sentido, constituye una apuesta ética y política por sociedades más inclusivas, en las que la diversidad cultural se asuma como un valor fundamental para el desarrollo humano y social. Esta transformación requiere, además, una voluntad política firme que garantice la continuidad y el fortalecimiento de las políticas interculturales; ello permitirá que la educación cumpla su rol como motor de cambio social.

Dada la complejidad de este proyecto, su materialización requiere un compromiso multidimensional que abarque los ámbitos político, pedagógico, ético y epistemológico. Solo mediante un enfoque integral que reconozca la profundidad de los desafíos de la diversidad cultural será posible construir sociedades verdaderamente democráticas, justas y creativas. La educación intercultural, en este sentido, se erige como un camino hacia una sociedad más equitativa y armónica, en la que el reconocimiento y la valoración de la diversidad sean pilares fundamentales del desarrollo colectivo.

4.2. La educación intercultural y su relación con la equidad social

La relación entre la educación intercultural y la equidad social radica en su capacidad para reducir desigualdades estructurales y ofrecer oportunidades equitativas de aprendizaje para todos los individuos, independientemente de su origen cultural, etnia o condición socioeconómica (Siljamäki & Anttila, 2021). Este enfoque pedagógico no solo busca el reconocimiento de la diversidad, sino también su inclusión efectiva en los sistemas educativos, garantizando que los saberes y experiencias de todas las comunidades sean valorados y considerados en igualdad de condiciones (Salgado et alet al., 2019).

Uno de los principales desafíos de la equidad social en la educación es la reproducción de desigualdades a través de currículos y prácticas pedagógicas que privilegian ciertas visiones del mundo sobre otras (Blumsztajn, 2020; MacKenzie et al., 2022). La educación intercultural desafía este problema, ya que promueve un enfoque crítico que permite la incorporación de diversas epistemologías y la participación de los grupos históricamente marginados en la construcción del conocimiento (Colón et al., 2025). Esto no solo contribuye a la democratización del saber, sino que también fortalece la identidad y autoestima de los estudiantes pertenecientes a comunidades subrepresentadas.

Desde una perspectiva política, la educación intercultural es un instrumento clave para la justicia social, pues cuestiona las estructuras de exclusión y fomenta la participación equitativa de todos los sectores de la sociedad en el desarrollo educativo (Porto & Zembylas, 2020). En este sentido, la equidad social en la educación implica la creación de políticas inclusivas que garanticen el acceso a una educación de calidad para poblaciones en situación de vulnerabilidad, así como la implementación de estrategias que reduzcan las brechas de aprendizaje derivadas de factores económicos y socioculturales (Salmi & D'Addio, 2021).

Además, la relación entre educación intercultural y equidad social también se manifiesta en la necesidad de transformar las prácticas docentes (Katz & Van Allen, 2022; Sagre et al., 2024). Los educadores juegan un papel fundamental en la construcción de ambientes de aprendizaje inclusivos, en los que se fomente el respeto por la diversidad y se promueva el desarrollo de competencias interculturales (Markey et al., 2021; Nasie, 2023). Esto requiere capacitación en metodologías de enseñanza adaptadas a contextos diversos, así como una reflexión crítica sobre los prejuicios y estereotipos que pueden influir en las prácticas educativas.

Desde una óptica económica, la educación intercultural contribuye a la movilidad social, ya que proporciona herramientas para que los individuos puedan integrarse de manera equitativa en el mercado laboral (Sorkos & Hajisoteriou, 2021). Al fortalecer el reconocimiento de la diversidad y promover la inclusión de conocimientos culturalmente situados, se crean oportunidades para el desarrollo de iniciativas productivas que valoren y potencien la riqueza cultural de cada comunidad (Hoaihongthong & Tuamsuk, 2024). De este modo, la educación intercultural no solo es un mecanismo de inclusión educativa, sino también una estrategia de desarrollo económico y social.

Por otra parte, la educación intercultural, además de impactar en el ámbito escolar, también se extiende a la construcción de sociedades más cohesionadas y democráticas (David-Izvernar et alet al., 2025). La enseñanza de valores como el respeto, la empatía y la solidaridad permite la formación de ciudadanos comprometidos con la equidad social y la justicia. En este sentido, la educación intercultural contribuye a la reducción de conflictos sociales, debido a que fomenta el reconocimiento mutuo y la comprensión entre distintos grupos culturales.

Asimismo, es importante destacar el papel de la familia y la comunidad en la consolidación de una educación intercultural efectiva (Catalano & Morales, 2022). La colaboración entre el sistema educativo y las comunidades permite diseñar estrategias contextualizadas que respondan a las necesidades y particularidades de cada grupo social. La inclusión de saberes ancestrales y prácticas culturales en el currículo escolar favorece una educación más pertinente y significativa para los estudiantes, puesto que refuerza su sentido de pertenencia y promueve el diálogo intercultural.

Finalmente, la relación entre educación intercultural y equidad social debe entenderse como un compromiso de largo plazo que involucra a diversos actores, desde Gobiernos y sistemas educativos hasta organizaciones de la sociedad civil y comunidades locales (Miller et al., 2024). La implementación de una educación intercultural efectiva requiere de voluntad política, recursos adecuados y un cambio en las estructuras educativas para garantizar que la diversidad cultural sea un principio rector en la construcción de sociedades más justas y equitativas. Solo a través de un enfoque integral y colaborativo será posible avanzar hacia un modelo educativo que no solo reconozca la diversidad, sino que también la valore como un elemento clave para el desarrollo humano y social.

5. Conclusiones

Las evidencias analizadas a lo largo de esta investigación permiten concluir que la educación intercultural constituye un pilar fundamental para la promoción de la equidad social y la valorización de la diversidad cultural. A través de un enfoque inclusivo, este modelo educativo contribuye a la superación de las desigualdades estructurales y a la construcción de sociedades más justas, donde todas las voces sean representadas en la esfera académica. Sin embargo, la implementación de estrategias interculturales enfrenta limitaciones relacionadas con la resistencia al cambio, la escasez de recursos y la insuficiente formación docente en esta materia.

En primer lugar, se ha identificado que la ausencia de un enfoque intercultural en las políticas educativas refuerza dinámicas de exclusión y marginalización. La falta de representación de saberes diversos en los currículos escolares limita la participación de ciertos grupos culturales, y reproduce modelos pedagógicos homogeneizadores que no reflejan la pluralidad de identidades presentes en la sociedad. En consecuencia, es fundamental reorientar el diseño curricular hacia una integración efectiva de perspectivas interculturales que permitan la equidad en el acceso y la construcción del conocimiento.

Por otro lado, la formación de docentes en educación intercultural se erige como un factor clave para garantizar la aplicación de metodologías inclusivas en las aulas. Los resultados de la investigación indican que la capacitación en competencias interculturales no solo previene la reproducción de prácticas discriminatorias, sino que también fomenta un entorno de aprendizaje equitativo, en el que los estudiantes puedan desarrollar una conciencia crítica sobre la diversidad cultural. Para ello, se recomienda la implementación de programas de formación continua orientados a fortalecer las habilidades docentes en este ámbito.

Asimismo, la revisión de la literatura evidencia la necesidad de promover la participación de las comunidades en el diseño y ejecución de iniciativas educativas interculturales. La colaboración entre instituciones académicas, comunidades locales y actores gubernamentales es esencial para garantizar que los enfoques educativos respondan a las necesidades específicas de los distintos grupos culturales. En este sentido, es clara la importancia de establecer mecanismos de diálogo intercultural que permitan la co-construcción del conocimiento y el reconocimiento de saberes tradicionales.

Finalmente, si bien la educación intercultural representa una herramienta poderosa para el fortalecimiento de la equidad social, su implementación efectiva requiere de un compromiso sostenido por parte de los responsables de la formulación de políticas educativas. Por lo tanto, es necesario diseñar estrategias integrales que aborden la interculturalidad como un principio rector del sistema educativo, garantizando la inclusión de contenidos diversos, la capacitación del personal docente y la participación de las comunidades. De este modo, la educación intercultural podrá consolidarse como un motor de transformación social, mediante la promoción de la justicia y la equidad en el acceso al conocimiento.

Referências bibliográficas

Ali, R., & Byrne, B. (2023). The Trouble with Diversity: The Cultural Sector and Ethnic Inequality. *Cultural Sociology*, *17*(4), 493-513. https://doi.org/10.1177/17499755221114550

Arvanitis, C. (2024). Systematic literature review in five steps. *The Journal of the Acoustical Society of America*, *155*(3_Supplement), A103-A103. https://doi.org/10.1121/10.0026958

Arvanitis, E. (2021). Educating 'others': Drawing on the collective wisdom of intercultural experts. *British Educational Research Journal*, *47*(4), 922-941. https://doi.org/10.1002/berj.3731

Benkirane, S., & Doucerain, M. M. (2022). Considering intersectionality in acculturation: Bringing theory to practice. *International Journal of Intercultural Relations*, *91*, 150-157. https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2022.10.002

Bernardes, R. P., Black, G., Jowi, J. O., & Wilcox, K. (2021). Teachers' critical interculturality understandings after an international teaching practicum. *Critical Studies in Education*, *62*(4), 502-518. https://doi.org/10.1080/17508487.2019.1620817

Blumsztajn, A. (2020). The empty form of fairness: Equality of educational opportunity as an instrumentalizing force in education. *Policy Futures in Education*, *18*(7), 834-849. https://doi.org/10.1177/1478210320942072

Caetano, A. P., Pimenta Freire, I., & Biscaia Machado, E. (2020). Student Voice and Participation in Intercultural Education. *Journal of New Approaches in Educational Research*, *9*(1), 57-73. https://doi.org/10.7821/naer.2020.1.458

Catalano, T., & Morales, A. R. (2022). Dancing across difference: Arts and community-based interventions as intercultural education. *Intercultural Education*, *33*(1), 48-66. https://doi.org/10.1080/14675986.2021.2016214

Cena, E., Brooks, J., Day, W., Goodman, S., Rousaki, A., Ruby-Granger, V., & Seymour-Smith, S. (2024). Quality Criteria: General and Specific Guidelines for Qualitative Approaches in Psychology Research. A Concise Guide for Novice Researchers and Reviewers. *International Journal of Qualitative Methods*, *23*, 16094069241282843. https://doi.org/10.1177/16094069241282843

Chuchón, & Ayala, A. (2024). Right To Intercultural Education in Rural Communities. *International Journal of Religion*, *5*(10), 2220-2233. https://doi.org/10.61707/x3n1hf95

Clark, W. R., Clark, L. A., Raffo, D. M., & Williams, R. I. (2021). Extending Fisch and Block's (2018) tips for a systematic review in management and business literature. *Management Review Quarterly*, *71*(1), 215-231. https://doi.org/10.1007/s11301-020-00184-8

Colón, M., Veloria, C. N., Pica-Smith, C., & Contini, R. M. (2025). A Systems 'Analysis of Latine Education in Massachusetts: A Call for Critical Intercultural Integration. *International Migration*, *63*(1), e13099. https://doi.org/10.1111/imig.13099

David-Izvernar, M., Roman, A., Bocoș, M., Ciascai, L., Rad, D., Răduț-Taciu, R., Sinaci, M., Toderici, O., Mara, D., Mara, E.-L., Egerău, A., & Vîrlan, M. (2025). Student's perceptions of inclusive and empowering school environments in secondary multiethnic schools. *Journal of Infrastructure, Policy and Development*, *9*(1), 10634. https://doi.org/10.24294/jipd10634

De Hei, M., Tabacaru, C., Sjoer, E., Rippe, R., & Walenkamp, J. (2020). Developing Intercultural Competence Through Collaborative Learning in International Higher Education. *Journal of Studies in International Education*, *24*(2), 190-211. https://doi.org/10.1177/1028315319826226

Denny, E., & Weckesser, A. (2022). How to do qualitative research?: Qualitative research methods. *BJOG: An International Journal of Obstetrics & Gynaecology*, *129*(7), 1166-1167. https://doi.org/10.1111/1471-0528.17150

Einfalt, J., Alford, J., & Theobald, M. (2022). Making talk work: Using a dialogic approach to develop intercultural competence with students at an Australian university. *Intercultural Education*, *33*(2), 211-229. https://doi.org/10.1080/14675986.2022.2031903

Elias, A., & Mansouri, F. (2023). Towards a critical transformative approach to inclusive intercultural education. *Journal of Multicultural Discourses*, *18*(1), 4-21. https://doi.org/10.1080/17447143.2023.2211568

Emmerich, M. (2021). Inclusion/exclusion: Educational closure and social differentiation in world society. *European Educational Research Journal*, *20*(6), 758-772. https://doi.org/10.1177/1474904120978118

Eren, Ö. (2023). Raising critical cultural awareness through telecollaboration: Insights for pre-service teacher education. *Computer Assisted Language Learning*, *36*(3), 288-311. https://doi.org/10.1080/09588221.2021.1916538

Escarbajal, A., Izquierdo-Rus, T., Aznar-Díaz, I., & Cáceres-Reche, M. P. (2019). Intercultural and Community Schools. Learning to Live together. *Sustainability*, *11*(13), 3734. https://doi.org/10.3390/su11133734

Genkova, P., Schaefer, C. D., Schreiber, H., Rašticová, M., Poor, J., Veresné, K. V., Suhajda, C., Viszetenvelt, A., & Bjekic, J. (2021). Scale Characteristics of Intercultural Competence Measures and the Effects of Intercultural Competence on Prejudice. *Frontiers in Psychology*, *12*, 686597. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.686597

Giavrimis, P., & Dimitriadou, S. (2023). Interculturality in Greek Education: Practices and Challenges of Implementation. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, *10*(3), 72-88. https://doi.org/10.29333/ejecs/1564

Govender, N., & Mudzamiri, E. (2022). Incorporating indigenous artefacts in developing an integrated indigenous-pedagogical model in high school physics curriculum: Views of elders, teachers and learners. *Cultural Studies of Science Education*, *17*(3), 827-850. https://doi.org/10.1007/s11422-021-10076-2

Hamilton, A. B., & Finley, E. P. (2019). Qualitative methods in implementation research: An introduction. *Psychiatry Research*, *280*, 112516. https://doi.org/10.1016/j.psychres.2019.112516

Hoaihongthong, S., & Tuamsuk, K. (2024). Integration of Local Cultural Knowledge in the Community Products Design and Development. *Journal of Ecohumanism*, *3*(6), 1285-1300. https://doi.org/10.62754/joe.v3i6.4101

Holliday, A., & Macdonald, M. N. (2020). Researching the Intercultural: Intersubjectivity and the Problem with Postpositivism. *Applied Linguistics*, *41*(5), 621-639. https://doi.org/10.1093/applin/amz006

Holmes, P., Ganassin, S., & Li, S. (2022). Reflections on the co-construction of an interpretive approach to interculturality for higher education in China. *Language and Intercultural Communication*, *22*(5), 503-518. https://doi.org/10.1080/14708477.2022.2114491

Huda, M., Mustafa, M. C., & Mohamed, A. K. (2021). Understanding of Multicultural Sustainability through Mutual Acceptance: Voices from Intercultural Teachers' Previous Early Education. *Sustainability*, *13*(10), 5377. https://doi.org/10.3390/su13105377

Johnson, L. D., & Pak, Y. K. (2019). Teaching for Diversity: Intercultural and Intergroup Education in the Public Schools, 1920s to 1970s. *Review of Research in Education*, *43*(1), 1-31. https://doi.org/10.3102/0091732X18821127

Katz, S., & Van Allen, J. (2022). Open with intention: Situating equity pedagogy within open education to advance social justice. *Journal for Multicultural Education*, *16*(5), 421-429. https://doi.org/10.1108/JME-07-2022-0089

Kefallinou, A., Symeonidou, S., & Meijer, C. J. W. (2020). Understanding the value of inclusive education and its implementation: A review of the literature. *PROSPECTS*, *49*(3-4), 135-152. https://doi.org/10.1007/s11125-020-09500-2

Li, M. (2020). An examination of two major constructs of cross-cultural competence: Cultural intelligence and intercultural competence. *Personality and Individual Differences*, *164*, 110105. https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110105

Loo, D. B., Trakulkasemsuk, W., & Jimarkon Zilli, P. (2019). Examining power through social relations in teachers' discourse about intercultural education. *Intercultural Education*, *30*(4), 398-414. https://doi.org/10.1080/14675986.2018.1540110

López-Rocha, S. (2021). Refocusing the development of critical intercultural competence in higher education: Challenges and opportunities. *Language and Intercultural Communication*, *21*(1), 118-131. https://doi.org/10.1080/14708477.2020.1833900

Lowe, K., Skrebneva, I., Burgess, C., Harrison, N., & Vass, G. (2021). Towards an Australian model of culturally nourishing schooling. *Journal of Curriculum Studies*, *53*(4), 467-481. https://doi.org/10.1080/00220272.2020.1764111

Lowe, K., Tennent, C., Moodie, N., Guenther, J., & Burgess, C. (2021). School-based Indigenous cultural programs and their impact on Australian Indigenous students: A systematic review. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, *49*(1), 78-98. https://doi.org/10.1080/1359866X.2020.1843137

Ma, P., Bhowmik, M., Lin, J. C., & Jackson, L. (2023). Multicultural and Intercultural Education in Hong Kong: Insights from a Minority-Majority Secondary School. *Beijing International Review of Education*, *5*(4), 423-448. https://doi.org/10.1163/25902539-05040002

MacKenzie, A., Chiang, T.-H., & Thurston, A. (2022). New insights on the persistence and reproduction of educational inequality and injustice: Towards a synthesis of Nussbaum's capabilities approach and Bourdieu's theories. *International Journal of Educational Research*, *115*, 102032. https://doi.org/10.1016/j.ijer.2022.102032

Malović, N., & Vujica, K. (2021). Multicultural Society as a Challenge for Coexistence in Europe. *Religions*, *12*(8), 615. https://doi.org/10.3390/rel12080615

Manago, A. M., & McKenzie, J. (2024). Why We Need Diverse Methods for Assessing Cultural Identity: Introduction to the Special Issue. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, *55*(7), 686-691. https://doi.org/10.1177/00220221241273916

Markey, Dr. K., O' Brien, Dr. B., Kouta, Dr. C., Okantey, C., & O' Donnell, Dr. C. (2021). Embracing classroom cultural diversity: Innovations for nurturing inclusive intercultural learning and culturally responsive teaching. *Teaching and Learning in Nursing*, *16*(3), 258-262. https://doi.org/10.1016/j.teln.2021.01.008

Martell, C. C., & Stevens, K. M. (2019). Culturally sustaining social studies teachers: Understanding models of practice. *Teaching and Teacher Education*, *86*, 102897. https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102897

Miller Dyce, C., Hawthorne, K., & Wire, J. (2024). Culture of Interculturality, Diversity, Equity, and Inclusion (IDEI) Assessment: Lessons from a Social Justice-Based Intercultural Learning Certificate Program for Preservice Teachers. *Education Sciences*, *14*(5), 482. https://doi.org/10.3390/educsci14050482

Mitchell, L.-M. (2023). Intercultural Competence: Higher Education Internationalisation at the Crossroads of Neoliberal, Cultural and Religious Social Imaginaries. *Religions*, *14*(6), 801. https://doi.org/10.3390/rel14060801

Mu, Y., & Yu, B. (2023). Developing intercultural competence in college business English students: A study of innovative teaching in China. *International Journal of Intercultural Relations*, *92*, 101747. https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2022.101747

Nasie, M. (2023). Sociopsychological principles for intercultural interventions to reduce intergroup bias in school. *Intercultural Education*, *34*(6), 612-630. https://doi.org/10.1080/14675986.2023.2265317

Neophytou, L., Valiandes, S., & Hajisoteriou, C. (2020). Addressing Students' Need in Mixed Ability Intercultural Classrooms: An Examination of Teachers' Perspectives and Practices of Interculturally Differentiated Teaching. *Curriculum and Teaching*, *35*(2), 83-108. https://doi.org/10.7459/ct/35.2.06

Parra, A. (2023). Knowing from conflict: Interculturality as a space of interaction for the production of knowledges. *Tapuya: Latin American Science, Technology and Society*, *6*(1), 2207866. https://doi.org/10.1080/25729861.2023.2207866

Pérez, D., González-Herrera, A. I., González-Afonso, M., & Santos-Álvarez, A. G. (2023). Reality and Future of Interculturality in Today's Schools. *Education Sciences*, *13*(5), 525. https://doi.org/10.3390/educsci13050525

Poortinga, Y. H. (2024). An approach to intercultural training deemphasizing cross-cultural differences. *Team Performance Management: An International Journal*, *30*(3/4), 81-92. https://doi.org/10.1108/TPM-10-2023-0076

Portera, A. (2020). Has multiculturalism failed? Let's start the era of interculturalism for facing diversity issues. *Intercultural Education*, *31*(4), 390-406. https://doi.org/10.1080/14675986.2020.1765285

Porto, M., & Zembylas, M. (2020). Pedagogies of discomfort in foreign language education: Cultivating empathy and solidarity using art and literature. *Language and Intercultural Communication*, *20*(4), 356-374. https://doi.org/10.1080/14708477.2020.1740244

R'boul, H. (2022). Postcolonial interventions in intercultural communication knowledge: Meta-intercultural ontologies, decolonial knowledges and epistemological polylogue. *Journal of International and Intercultural Communication*, *15*(1), 75-93. https://doi.org/10.1080/17513057.2020.1829676

R'boul, H. (2024). Alternative knowledges in intercultural education and educators as epistemic subjects. *International Journal of Educational Research*, *127*, 102391. https://doi.org/10.1016/j.ijer.2024.102391

Roiha, A., & Sommier, M. (2021). Exploring teachers' perceptions and practices of intercultural education in an international school. *Intercultural Education*, *32*(4), 446-463. https://doi.org/10.1080/14675986.2021.1893986

Rosa, C. (2021). ¿Del monólogo al diálogo de saberes? Una reflexión epistemológica y pedagógica sobre la incorporación de los saberes tradicionales indígenas en la educación intercultural básica en México. *Education Policy Analysis Archives*, *29*(January-July), 102. https://doi.org/10.14507/epaa.29.5058

Sabet, P. G. P., & Chapman, E. (2023). A window to the future of intercultural competence in tertiary education: A narrative literature review. *International Journal of Intercultural Relations*, *96*, 101868. https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2023.101868

Sagre, A., Machado, L. P., & Zumaquè, Y. T. (2024). Intercultural teaching practices in the EFL classroom: The case of non-elite communities. *TESOL Journal*, *15*(2). https://doi.org/10.1002/tesj.768

Sales, A., Portera, A., & Milani, M. (2023). Developing intercultural competences through participatory strategies: A multiple case study. *Intercultural Education*, *34*(4), 426-445. https://doi.org/10.1080/14675986.2023.2211854

Salgado, N., Berrocal De Luna, E., & Sánchez-Núñez, C. A. (2019). Intercultural Education for Sustainability in the Educational Interventions Targeting the Roma Student: A Systematic Review. *Sustainability*, *11*(12), 3238. https://doi.org/10.3390/su11123238

Salmi, J., & D'Addio, A. (2021). Policies for achieving inclusion in higher education. *Policy Reviews in Higher Education*, *5*(1), 47-72. https://doi.org/10.1080/23322969.2020.1835529

Siddaway, A. P., Wood, A. M., & Hedges, L. V. (2019). How to Do a Systematic Review: A Best Practice Guide for Conducting and Reporting Narrative Reviews, Meta-Analyses, and Meta-Syntheses. *Annual Review of Psychology*, *70*(1), 747-770. https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010418-102803

Siljamäki, M. E., & Anttila, E. H. (2021). Developing Future Physical Education Teachers' Intercultural Competence: The Potential of Intertwinement of Transformative, Embodied, and Critical Approaches. *Frontiers in Sports and Active Living*, *3*, 765513. https://doi.org/10.3389/fspor.2021.765513

Sorkos, G., & Hajisoteriou, C. (2021). Sustainable intercultural and inclusive education: Teachers' efforts on promoting a combining paradigm. *Pedagogy, Culture & Society*, *29*(4), 517-536. https://doi.org/10.1080/14681366.2020.1765193

Sun, L. (2023). Pedagogies of discomfort and empathy in foreign language education: Fostering EFL learners' critical global thinking through literature and art. *Thinking Skills and Creativity*, *50*, 101411. https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101411

Tark, D. (2024). Insights into multilingualism in school settings: Unveiling teachers' language attitudes and beliefs. *European Journal of Applied Linguistics*, *12*(1), 189-211. https://doi.org/10.1515/eujal-2024-0001

Todd, W. F., Towne, C. E., & Clarke, J. B. (2023). Importance of centering traditional knowledge and Indigenous culture in geoscience education. *Journal of Geoscience Education*, *71*(3), 403-414. https://doi.org/10.1080/10899995.2023.2172976

Üzüm, B., Akayoglu, S., & Yazan, B. (2020). Using telecollaboration to promote intercultural competence in teacher training classrooms in Turkey and the USA. *ReCALL*, *32*(2), 162-177. https://doi.org/10.1017/S0958344019000235

Vromans, P., Korzilius, H., Bücker, J., & Jong, E. D. (2023). Intercultural learning in the classroom: Facilitators and challenges of the learning process. *International Journal of Intercultural Relations*, *97*, 101907. https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2023.101907

Wang, J., Cheng, G. H. -L., Chen, T., & Leung, K. (2019). Team creativity/innovation in culturally diverse teams: A meta-analysis. *Journal of Organizational Behavior*, *40*(6), 693-708. https://doi.org/10.1002/job.2362

Xiaowen, T., & Dervin, F. (2024). Power relations and change in intercultural communication education: *Zhongyong* as a complementary analytical framework. *Language and Intercultural Communication*, *24*(2), 137-151. https://doi.org/10.1080/14708477.2023.2256310

Zembylas, M. (2023). A decolonial critique of 'diversity': Theoretical and methodological implications for meta-intercultural education. *Intercultural Education*, *34*(2), 118-133. https://doi.org/10.1080/14675986.2023.2177622

Zhang-Yu, C., García-Díaz, S., García-Romero, D., & Lalueza, J. L. (2021). Funds of identity and self-exploration through artistic creation: Addressing the voices of youth. *Mind, Culture, and Activity*, *28*(2), 138-151. https://doi.org/10.1080/10749039.2020.1760300