Artículos

https://doi.org/10.34024/prometeica.2025.32.20241

FORMACIÓN HUMANÍSTICA EN LA EDUCACIÓN

REVISIÓN SISTEMÁTICA Y ACTUALIZACIÓN DE LA EVIDENCIA

HUMANISTIC FORMATION IN EDUCATION

Systematic review and update of the evidence

FORMAÇÃO HUMANISTA EM EDUCAÇÃO

Revisão sistemática e atualização das provas

Augusto Mayorca Tinoco
(Universidad César Vallejo, Perú)
amayorcat@ucvvirtual.edu.pe

Walter Luis Chucos Calixto
(Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Perú)
walter.chucos@unapiquitos.edu.pe

Marcos Alama-Flores
(Universidad Nacional de Huancavelica, Perú)
cristian.alama@unh.edu.pe

Sonia Vilchez Guzmán
(Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú)
svilchezg@unmsm.edu.pe

Recibido: 05/03/2025
Aprobado: 07/07/2025

RESUMEN

La educación es una de las herramientas más importantes para formar ciudadanos con valores humanos y profesionales. Actualmente, los sistemas educativos de todo el mundo cuentan con programas basados en perspectivas tradicionales y tecnológicas que permiten al estudiante alcanzar metas referidas a la carrera y al dinero. Sin embargo, muchos de estos sistemas dejan de lado aspectos importantes como las emociones, los deseos individuales, la motivación, la actitud, el valor, el respeto por uno mismo, el autocontrol, la creatividad, la salud mental, entre otros. Estos aspectos pueden desarrollarse aplicando un currículo humanístico, por lo que su adopción es indispensable para tener la posibilidad de alcanzar un aprendizaje más completo y significativo en cada estudiante. Este estudio planteó como objetivo actualizar la evidencia sobre la efectividad de la educación humanística en los programas de enseñanza. Se realizó una revisión sistemática de la literatura, así como un proceso de búsqueda apoyados en la metodología Prisma. Las bases de datos Scopus, SciELO y WoS fueron las seleccionadas para llevar a cabo la búsqueda. Se identificaron

1136 estudios, y solo se revisaron y analizaron en profundidad 25, luego de aplicar los criterios de inclusión. Se evidenciaron múltiples temas clave con metáforas relevantes asociadas con la ética de la virtud y el cuidado, los planes de estudio y la educación humanística. Se concluye que el enfoque humanista, presente en los programas de enseñanza, da prioridad a la vida individual del estudiante y permite que este aumente su potencial emocional y cognitivo.

Palabras clave: formación humanística. educación. estudiantes. programas de aprendizaje.

ABSTRACT

Education is one of the most important tools to form citizens with human and professional values. Currently, educational systems around the world have programs based on traditional and technological perspectives that allow students to achieve career and money goals. However, many of these systems neglect important aspects such as emotions, individual desires, motivation, attitude, courage, self-respect, self-control, creativity, mental health, among others. These aspects can be developed by applying a humanistic curriculum, so their adoption is essential to have the possibility of achieving a more complete and meaningful learning in each student. The objective of this study was to update the evidence on the effectiveness of humanistic education in teaching programs. A systematic review of the literature was carried out, as well as a search process supported by the Prisma methodology. The Scopus, SciELO and WoS databases were selected to carry out the search. A total of 1136 studies were identified, and only 25 were reviewed and analyzed in depth, after applying the inclusion criteria. Multiple key themes were evident with relevant metaphors associated with virtue ethics and care, curricula and humanistic education. It is concluded that the humanistic approach, present in the teaching programs, prioritizes the individual student's life and allows students to increase their emotional and cognitive potential.

Keywords: humanistic training. education. students. apprenticeship programs.

RESUMO

A educação é um dos instrumentos mais importantes para o desenvolvimento de cidadãos com valores humanos e profissionais. Atualmente, os sistemas educativos em todo o mundo têm programas baseados em perspectivas tradicionais e tecnológicas que permitem aos estudantes alcançar objectivos profissionais e monetários. No entanto, muitos destes sistemas negligenciam aspectos importantes como as emoções, os desejos individuais, a motivação, a atitude, a coragem, o respeito por si próprio, o autocontrolo, a criatividade, a saúde mental, entre outros. Estes aspectos podem ser desenvolvidos através da aplicação de um currículo humanista, pelo que a sua adoção é indispensável para se ter a possibilidade de alcançar uma aprendizagem mais completa e significativa em cada aluno. O objetivo deste estudo foi atualizar a evidência sobre a eficácia da educação humanista nos programas de ensino. Foi realizada uma revisão sistemática da literatura, bem como um processo de busca apoiado na metodologia Prisma. Para a realização da pesquisa foram selecionadas as bases de dados Scopus, SciELO e WoS. Foram identificados 1136 estudos, dos quais apenas 25 foram revistos e analisados em profundidade, após a aplicação dos critérios de inclusão. Foram evidenciados múltiplos temas-chave com metáforas relevantes associadas à ética da virtude e do cuidado, aos currículos e à educação humanista. Conclui-se que a abordagem humanista, presente nos programas de ensino, dá prioridade à vida individual do aluno e permite-lhe aumentar o seu potencial emocional e cognitivo.

Palavras-chave: formação humanista. educação. estudantes. programas de aprendizagem.

Introducción

En 1979, Abraham Maslow publicó un estudio titulado *Educación humanista vs. educación profesional: comentarios adicionales*, en el que planteó la necesidad de distinguir entre una educación intrínseca y una extrínseca, es decir, entre la educación para el crecimiento personal, la educación profesional y de habilidades, y la educación de contenido. A su entender, lo ideal era combinar estos tipos de educación e integrarlos, aunque dicha labor fuese, aparentemente, difícil de conseguir (Maslow, 1979). Previamente, y en función de su teoría motivacional conocida como "pirámide de Maslow", concibe el aprendizaje como un importante aspecto para conseguir satisfacer las necesidades humanas.

La teoría psicológica del humanismo desarrollada por Maslow busca explicar y comprender el comportamiento que tiene una persona desde una perspectiva conductual, no desde la de un observador. Para Maslow, el ser humano tiene necesidades que se encuentran jerarquizadas, las cuales van desde necesidades físicas hasta espirituales, y que deben ser satisfechas. Una vez logrado esto, la persona se sentirá segura; en el caso de los estudiantes, esta seguridad les permitirá comprender el entorno que los rodea y reconocerse a sí mismos. Además, en este sistema, uno de los deberes o roles del profesor consiste en ayudar a los estudiantes a desarrollar su potencial, para lo cual deben ayudar primero a cada estudiante a reconocer su valor como seres humanos (Putri *et al*., 2024).

Para Maslow, el aprendizaje involucra que el individuo adquiera información, pero también una integración holística de esta, en la que se reconozcan cambios constantes de la autoimagen, los sentimientos, la conducta y el vínculo con el ambiente. Además, la educación ocurre durante toda la vida y no se encuentra circunscrita únicamente al aula. Dichos postulados se desprenden de su pensamiento humanista y encontraron respaldo en los estudios de Carl Rogers (1957); ambos se convirtieron en los precursores del enfoque humanista en la psicología. Para estos psicólogos el receptor de la educación es considerado primero un ser humano y luego un aprendiz, por lo que el proceso educativo debe enfocarse en el descubrimiento personal, la alegría, el crecimiento, las experiencias, las iluminaciones, el sentido del misterio y del asombro, entre otros elementos particulares e internos de la persona (Maslow, 1979; Cronqvist, 2021; Rickhausand y Rickhaus, 2024).

El humanismo, como enfoque educativo, pretende desarrollar las habilidades básicas necesarias para que el individuo se desenvuelva de manera eficaz en un mundo complejo. Además, ayuda a los estudiantes a creer en sí mismos y en su potencial; fomenta el respeto por uno mismo, por el valor y la dignidad de los demás, y facilita la adquisición de una serie de destrezas para resolver conflictos. Tiene como propósito que la persona mejore su calidad de vida, a la vez que propicia una atmósfera para el aprendizaje tradicional, es decir, genera retos, pero al mismo tiempo brinda apoyo. Estos principios tienen en cuenta las necesidades y los objetivos del estudiante; asimismo, las experiencias educativas se planifican considerando las particularidades de cada uno de ellos (Robinson *et al*., 2000; Leach, 2018; Tolstova y Levasheva, 2019).

Para Munawar (2019), la esencia de una educación humanista se encuentra en la formación del carácter del individuo. Este se define como la personalidad y los rasgos mentales o morales que distinguen a una persona de otra (Pradhan, 2009; Mukhtar *et al*., 2023). Este conjunto de características favorecerá la aparición o apropiación, por parte del estudiante, de un aprendizaje significativo; además, será capaz de fijar de manera más sencilla los conocimientos recibidos durante el proceso pedagógico. Por otro lado, ayuda a los estudiantes a desempeñarse y valorarse como individuos únicos, y a desarrollar todo el potencial con el cual cuentan. Los objetivos de la educación humanística señalados dejan ver que es necesario reconsiderar este tipo de pedagogía tanto en la formación de niños y adolescentes como de los jóvenes que serán los futuros profesionales del siglo XXI. Esto porque sus principios básicos se mantienen vigentes y son de vital importancia (Meadows, 2023; Yanita y Sumarni, 2024).

Más que analizar el propósito de la educación humanística a la luz de las teorías que la defienden, resulta necesario preguntarse hasta qué punto ha sido efectiva la adopción de este enfoque en la educación. Es decir, aún es necesario realizar una descripción más completa de cómo se utiliza el humanismo en los programas de enseñanza, a pesar de las ventajas y necesidades que se han demostrado. La finalidad del

presente análisis consiste en actualizar la evidencia sobre la efectividad de la educación humanística en los programas de enseñanza. En función de dicho objetivo, se busca proporcionar, a través de la revisión, conocimientos valiosos que muestren una actualización de las evidencias de la literatura que se han dado en torno al tema. En función de la realidad planteada, se presentan las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cómo ha evolucionado la literatura sobre la educación humanística en cuanto a año de publicación, base de datos más utilizada, idioma de publicación y tipo de estudio?
- ¿Qué muestra la evidencia sobre el estado actual del humanismo a nivel educativo?
- ¿Qué tan efectivo es el enfoque humanístico presente en los programas de enseñanza?

Metodología

Se realizó una revisión sistemática con el fin de actualizar las evidencias respecto a la educación humanística y su abordaje en los programas de enseñanza. Este proceso de revisión incluyó dos etapas. Se empezó con una búsqueda de la literatura; proceso que permitió encontrar estudios publicados entre 2014 y 2025. Para ello, se escogieron las preguntas de investigación que guiaron este análisis, es decir, evolución de la literatura sobre el tema, actualización de las evidencias sobre los principios humanísticos presentes en la educación y el humanismo en los programas de enseñanza. La segunda fase permitió revisar los resúmenes de los resultados de búsqueda más importantes logrados en la etapa anterior y ordenarlos por relevancia. Previo a este paso, se utilizaron los siguientes términos para seleccionar los artículos: “educación humanística”, “estudiantes”, “programas de enseñanza”, “humanismo” y “niveles educativos” aplicando los operadores booleanos AND y OR. Las palabras clave se buscaron en el título, resumen y palabras clave de los artículos.

En este proceso se manejó la metodología Prisma (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses), con el propósito de ayudar a quienes realizan revisiones sistemáticas a demostrar claramente por qué se ejecutó dicha revisión, las etapas seguidas por los autores y lo que encontraron estos en el proceso (Page *et al*., 2021). La recopilación de los estudios comenzó en febrero de 2024 en las bases de datos Scopus, SciELO y WoS. La revisión se enfocó en artículos de revistas revisados por pares, lo que permitió obtener documentos que proporcionaron información de calidad.

Criterios de inclusión:

- Estudios realizados en diferentes países del mundo. Este criterio fue adoptado ya que es importante contar con una visión más amplia del panorama actual de la educación humanística en los programas de enseñanza
- Estudios que analizan el papel de la educación humanística en los diferentes niveles educativos
- Estudios publicados en inglés o en español
- Documentos de acceso abierto
- Estudios publicados entre 2014 y 2025

Criterios de exclusión:

- Artículos que no estuvieran disponibles o sin acceso abierto
- Documentos fuera del período de tiempo establecido
- Estudios que no se ajustaran a la temática propuesta
- Artículos duplicados
- *Papers* resultado de congresos, capítulos de libros y tesis de maestría o doctorales
- Publicaciones en idiomas distintos al inglés o el español

Resultados

La búsqueda en Scopus (n=639), SciELO (n=100) y WoS (n=97) dio un total de 1136 estudios. Posteriormente a la lectura del área temática, título, resumen y palabras clave de todos los artículos, se excluyeron 159 por encontrarse duplicados, de lo cual quedaron 977 documentos. Seguidamente, se descartaron 250, pues estaban fuera del período de tiempo señalado para la revisión, mientras que 199 no estaban disponibles o no contaban con acceso abierto. Finalmente, tras leer la totalidad de los artículos, fueron excluidos 189 que no incluyeron el papel de la educación humanística en los diferentes niveles educativos, 148 por encontrarse en un idioma diferente a los señalados y 166 por tratarse de *papers* de congresos, capítulos de libro o tesis; el resultado de este último proceso fue de 25 estudios, los cuales cumplieron con los criterios de elegibilidad planteados (Figura 1).

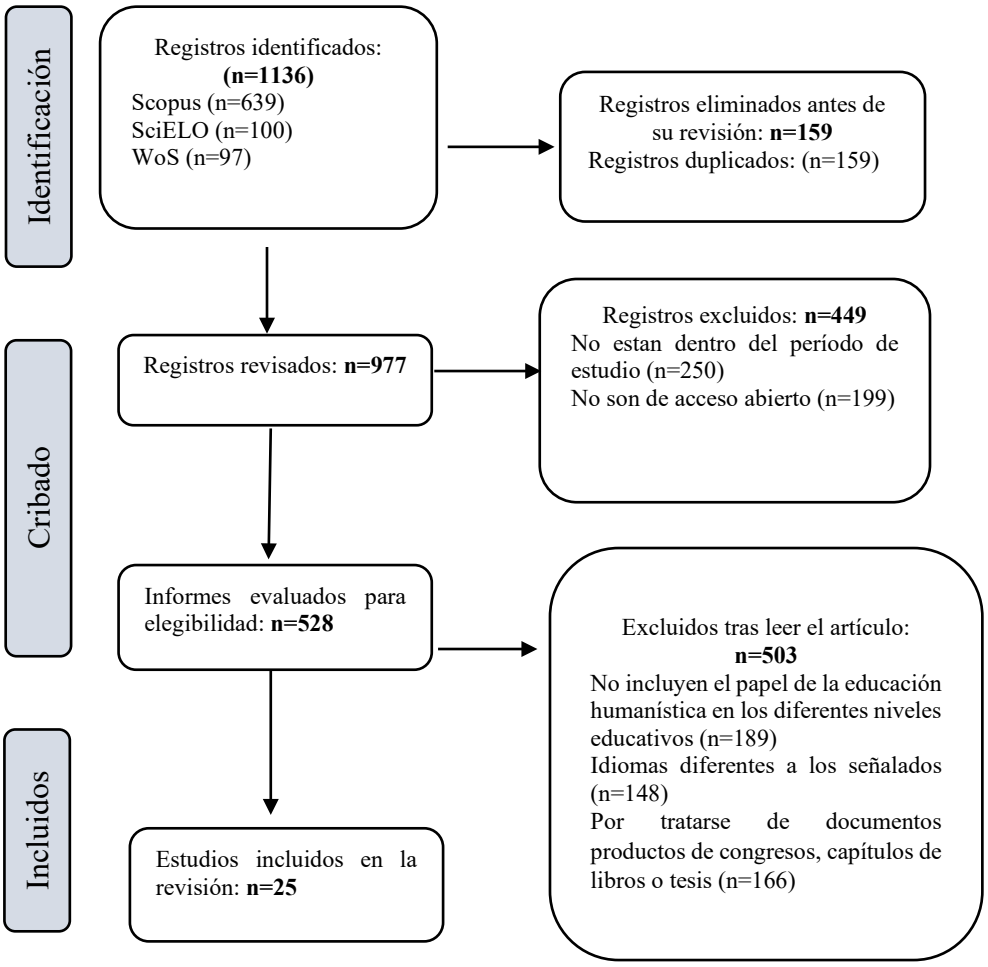

Figura 1. *Proceso de selección. Flujograma Prisma*

Características de los estudios incluidos

Los estudios examinados fueron publicados en diferentes revistas internacionales, principalmente en Indonesia. Los 25 documentos revisados se distribuyeron entre los siguientes países: Indonesia (n = 7), China (n = 2), Estados Unidos (n = 2), Azerbaiyán, Italia, Teherán, Rusia, Chile y Suecia (n = 1) (Figura 2). Se observa la importancia que tiene para el sistema educativo de Indonesia el enfoque humanístico en sus programas de enseñanza, así como para la comunidad científica encargada de estudiar los resultados alcanzados en este país al adoptar el humanismo en el proceso educativo.

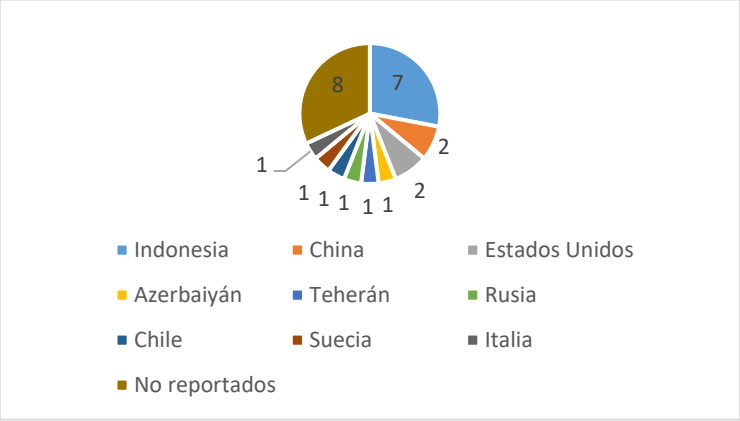

Figura 2. *Países con mayor producción científica*

En relación con la metodología utilizada en los estudios analizados, 12 de ellos fueron cualitativos, lo que representa un 48 % del total de documentos. Asimismo, 6 presentaron una metodología cuantitativa, 3 fueron estudios mixtos, 3 de revisión y tan solo 1 no presentó el tipo de metodología utilizado. Destacó Scopus como la base de datos con mayor número de publicaciones (n=16), seguida de WoS con 3 investigaciones y SciELO con tan solo un estudio. Cabe destacar que 3 estudios fueron publicados en revistas que presentaban doble indexación (WoS/Scopus) y 2 tenían triple indexación (Scopus/WoS/SciELO) (Tabla 1).

Tabla 1. *Características de los estudios revisados*

Autor(s) año	**Revista, ámbito e idioma**	**País del estudio**	**Base de datos**	**Metodología**
Jabbarli (2021)	*RPGE–Revista on line de Política e Gestão Educaciona*/Educación/inglés	Azerbaiyán	WoS	Mixta
Castro *et al.* (2021)	*Mendive. Revista de educación*/Educación/inglés	----------	SciELO	Revisión
Rais *et al.* (2022)	*Pegem Journal of Education and Instruction*/Educación/inglés	Indonesia	WoS	Mixto
Wardhani *et al.* (2022)	*Kasetsart Journal of Social Sciences*/Ciencias sociales/inglés	Indonesia	Scopus	Cualitativo
PourAli *et al.* (2017)	*Journal of Mental Health and Addiction*/Salud y ciencias sociales/inglés	Teherán	Scopus	Cuantitativo
Trifonova *et al.* (2024)	*Digital Education Review (DER)*/educación/inglés	----------	Scopus	----------
Shakirova y Valeeva (2016)	*International Electronic Journal of Mathematics Education*/Educación/inglés	Rusia	Scopus/WoS	Cualitativo
Budiraharjo, (2015)	*Language Learning & Technology* /Educación en las tecnologías digitales/inglés	Indonesia	Scopus	Cualitativo
Walukow *et al.* (2023)	*Malaysian Online Journal of Educational Management*/ la gestión, la administración y el liderazgo educativos/inglés	Indonesia	Scopus	Cuantitativo
Zhang y Tian (2024)	*BMC Medical Education*/educación/inglés	China	Scopus	Cuantitativo
Saptono *et al.* (2023)	*Educational Administration: Theory and Practice*/ liderazgo y políticas de las organizaciones educativas/inglés	Indonesia	Scopus	Mixto
Peng y Carsten (2017)	*International Journal for Research in Vocational Education and Training*/ educación/inglés	Estados Unidos	Scopus/WoS	Cualitativo
Güemez y Chang (2016)	Revista Habanera de Ciencias Médicas/Salud/español	----------	Scopus-SciELO-WoS	Revisión bibliográfica
Muñoz-Lizana *et al.* (2024)	*Educación Médica*/salud/español	----------	Scopus	Revisión documental
Rojas *et al.* (2020)	*Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*/filosofía/español	Chile	Scopus-SciELO-WoS	Cualitativa
Fitri (2022)	*Journal of Social Studies Education Research*/educación/inglés	Indonesia	Scopus	Cualitativa
Shara *et al.* (2020)	*Journal of Intellectual Disability-Diagnosis and Treatment*/psicología-salud/inglés	----------	Scopus	Cuantitativa

Wang *et al.* (2024)	*Creative Education*/Educación/inglés	China	WoS	Cuantitativo
Canales *et al.* (2019)	*British Journal of Anaesthesia*/medicina/inglés	Estados Unidos	Scopus	Cuantitativo
Nikitenko *et al.* (2025)	*Pakistan Journal of Life and Social Sciences*/ciencias sociales/inglés	----------	Scopus	Cualitativo
Wanyu *et al.* (2024)	*System*/ tecnología educativa y lingüística aplicada/inglés	Suecia	Scopus	Cualitativo
Tan (2022)	*Journal of Applied Learning & Teaching*/educación/inglés	----------	Scopus	Cualitativo
Mustika y Soemantri (2020)	*Malays J Med Sci*/Medicina/inglés	Indonesia	Scopus	Cualitativo
Franch (2020)	*European Educational Research Journal*/educación/inglés	Italia	Scopus-WoS	Cualitativo
Natonis *et al.* (2023)	*Pharos Journal of Theology*/filosofía/inglés	----------	Scopus	Cualitativo

Finalmente, el 2024 presentó mayor producción científica sobre la formación humanística en la educación, lo que demuestra la vigencia del tema referido a la concepción humanística y la importancia de su inclusión en los programas de enseñanza (Figura 3). Además, el inglés fue el idioma más utilizado para la publicación de los estudios, con 22 documentos (88 %).

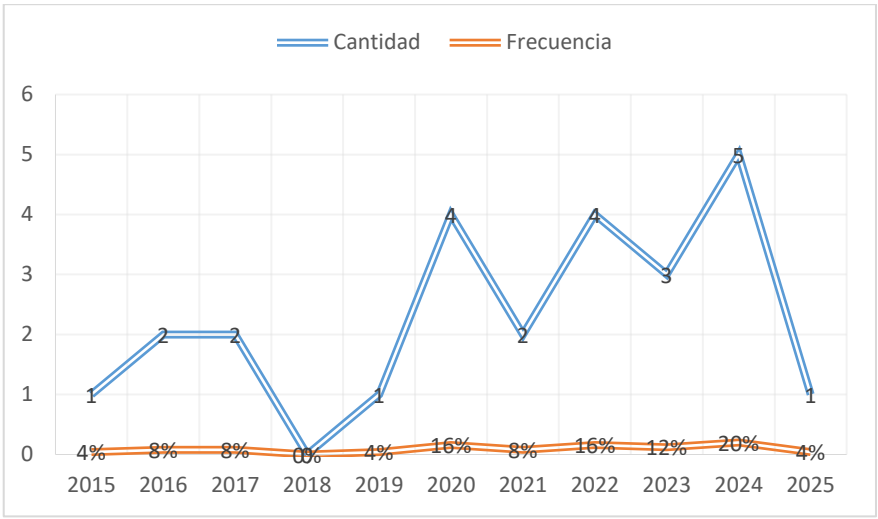

Figura 3. *Estudios realizados por año*

Además de los metadatos más resaltantes de los estudios revisados ya descritos, la Tabla 2 muestra cómo el enfoque humanístico presente en los programas de enseñanza ha adquirido un creciente interés. Esto se demuestra en el hecho de que el año con mayor producción científica fue el 2024, y que 56 % de las publicaciones se encuentran en revistas cuya temática es la educación. Esto refleja el interés por conseguir y aplicar el enfoque humanista como alternativa más adecuada para los procesos educativos. De igual manera, se encontraron revistas con temáticas centradas en salud, ciencias sociales, tecnología y filosofía, lo cual sugiere la presencia de un enfoque multidisciplinario en la investigación de la formación humanística en la educación.

Discusión

Como resultado del análisis de las 25 publicaciones obtenidas de Scopus, SciELO y WoS, se consiguieron perspectivas bastante interesantes sobre el estado actual del humanismo a nivel educativo y acerca de la efectividad del enfoque humanístico en los programas de enseñanza.

Evolución y estado actual de los estudios sobre la formación humanística en educación

Budiraharjo (2015), con su estudio enfocado en la investigación curricular, señala que esta ha experimentado diversidad de modelos de diseño curricular. Estos modelos presentaban una orientación sistémica, en la que los procesos pedagógicos son vistos como sistemas de entrega que comprenden la psicologización conductual y la cognitiva. De allí que este modelo sistémico se caracteriza por presentar pasos procedimentales, en los que se deben desarrollar procedimientos operativos estandarizados particulares.

En medio de la realidad vivida por Indonesia en su sistema educativo para el 2015, Budiraharjo propone una perspectiva diferente sobre la naturaleza del currículo, en el que este sea visto desde una perspectiva sociocultural y con una mayor una orientación humanista. Este autor plantea que un enfoque humanista conduce a un aprendizaje transformador por parte del instructor, que necesariamente necesita del modelo sistémico. En ese sentido, la formación humanística es un proceso que implica el desarrollo de habilidades y conocimientos con sentido humanístico por parte del docente, y que debería darse de manera intencional, sistemática, contextualizada y en función de los propósitos de su profesión y de los problemas pedagógicos (Castro *et al*., 2021). Shakirova y Valeeva (2016) lograron establecer la importancia de incluir el enfoque humanístico en el currículo, pues a su entender, la personalidad de cada estudiante alcanza un desarrollo integral cuando se utilizan técnicas pedagógicas humanísticas; esto, específicamente, en la enseñanza de lenguas extranjeras.

En este sentido, Güemez y Chang (2016) analizaron el modelo del profesional especialista en medicina general integral, y lograron establecer que este incluía los perfiles político-ideológico, profesional y ocupacional. El primero de ellos se aparta de los últimos dos, lo cual contradice el carácter o la esencia de la formación profesional centrada en una concepción del humanismo marxista-leninista y martiano. Los autores señalan que el plan pedagógico de contenido humanista ubica como eje esta concepción, la cual fortalece la integralidad de la persona y la formación permanente desde un enfoque político-ideológico y cultural orientado al aspecto ético y bioético de su profesión, que resulta de una colaboración pedagógica interdisciplinaria.

Peng y Carsten (2017) realizaron un estudio en colegios técnicos, mediante el cual observaron de qué manera, ocasionalmente, aparecen algunos indicios de los principios humanísticos en los procesos de enseñanza. Esto fue corroborado en la práctica, ya que existe un docente con marcada orientación a lo pragmático, que ocasionalmente o de manera accidental empleaba métodos humanísticos. Para ese momento, la acreditación, preparación de estudiantes para exámenes de certificación y el trabajo en estrecha colaboración con comités asesores de la industria no evidenciaba un cambio a un modelo verdaderamente humanista.

El enfoque humanístico utiliza un nivel superior de aprendizaje que supera los simples procesos conductistas. Aquí el estudiante automotivado es capaz de usar enfoques conductuales como la memorización, o procesos cognitivos como el pensamiento crítico en sus actividades educativas. En ese aspecto, PourAli *et al*. (2017) plantean que los modelos humanísticos no descartan dichas técnicas, sino que animan al individuo a desarrollar su propia motivación para aprender, es decir, que nazca de él. Como consecuencia, para que un estudiante consiga amar la ciencia, necesita aprender el vocabulario de su campo de estudio, y para que un estudiante pueda amar la escritura, necesita aprender a pensar de manera crítica.

Ahora bien, con el afianzamiento de la tecnología a nivel mundial, la educación también se vio afectada tanto de manera positiva como negativa. En este sentido, Canales *et al*. (2019) establecieron que el uso de las tecnologías en el ámbito médico generó la pérdida de las interacciones personales y el humanismo hacia los pacientes por parte de quienes brindan atención médica, lo que trajo como consecuencia la despersonalización de la medicina. Para ese momento, el humanismo no se encontraba en algunos planes de estudio formales de posgrado en Anestesiología, por lo que el objetivo de su investigación fue diseñar, introducir y evaluar un plan de estudios integral de humanismo en la formación en Anestesiología. Los resultados del trabajo realizado por Canales *et al*. (2019) evidenciaron que la implementación del plan

de estudios humanístico fue bien aceptada, lo que permitió a los médicos tener mayor empatía y profesionalismo en su labor diaria.

A partir de 2020, los estudios presentaron información más rica referida a la importancia e influencia de una educación humanística y su inclusión en los programas de enseñanza. Se evidenció gran interés en la formación de los médicos, pues se encuentran entre los profesionales que tienen mayor contacto con las personas a nivel físico y emocional. Esto lo demuestra el trabajo de Mustika y Soemantri (2020), para quienes la formación de médicos humanistas es un proceso bastante complejo en el cual deben intervenir distintos métodos y evaluaciones. En este proceso de formación son esenciales los modelos a seguir, en los cuales deben ser considerados no solo los profesores clínicos, sino también los alumnos.

Al igual que los profesionales de la salud, los educadores continuamente están en contacto con personas, lo que demanda que actúen de acuerdo a las características de estas, y que adapten su labor docente a dichas particularidades. Esta realidad requiere ser reforzada, más aún cuando se pretende formar individuos con valores humanísticos capaces de ponerlos en práctica en la sociedad. Shara *et al*. (2020) afirman que conseguir esto no es solo el resultado de la influencia del docente, sino también un proceso controlado. De esta manera, el nivel de formación de la posición humanística del estudiantado va a depender de la actualización de la formación de especialistas respecto a la fundamentación teórica y metodológica desarrollada. Además, es necesario analizar el contenido de los currículos y programas de formación de estudiantes, desarrollar criterios e indicadores y realizar diagnósticos del nivel de madurez de la posición humanística de los estudiantes.

Jabbarli (2021) corroboró lo planteado por Shara *et al*. (2020), quienes han establecido la importancia de forjar un pensamiento humanista en los estudiantes con el propósito de formar valores humanistas. Para este autor, cuando se activa la motivación socialmente apreciada en el alumno, es posible aprovechar las oportunidades que son inherentemente pasivas y utilizarlas en el desarrollo del pensamiento humanista de este. De allí que la formación humanística del estudiante involucra desarrollar habilidades, conocimientos, convicciones, comportamientos con sentido humanístico y amor a la esencia del ser humano y a la profesión. Este tipo de formación orienta el proceso transformador y educativo, por lo cual debe ser intencional, sistemático y contextualizado al propósito profesional (Rojas *et al*., 2020; Castro *et al*., 2021; Tan 2022).

Finalmente, es necesario destacar que, en los últimos tres años, se han realizado estudios orientados, casi en su totalidad, a un enfoque humanístico inmerso en la sociedad del conocimiento. Al respecto, Walukow *et al*. (2023) señalan que la enseñanza del futuro se realizará casi totalmente de manera *online*. En el caso de Indonesia, a partir del 2020 las instituciones educativas debieron enfrentarse a una rápida transición entre las clases presenciales y la adopción de un aprendizaje en línea. Se pudo observar que este tipo de aprendizaje permite aumentar la capacidad de los profesores para desarrollar la independencia del aprendizaje de sus estudiantes, lo cual puede ser aprovechado como capital básico para mejorar la calidad del aprendizaje en línea. Los autores consiguieron demostrar que el enfoque humanista y la satisfacción del estudiante afectan la independencia del aprendizaje. Es decir, si los estudiantes obtienen satisfacción al participar en el aprendizaje, será posible fomentar el aprendizaje independiente de estos.

Por otra parte, se ha propuesto un módulo electrónico de innovación a nivel educativo, el cual se basa en un enfoque humanístico; este es conveniente para ser utilizado en el aprendizaje en cursos de innovación educativa (Saptono *et al*., 2023). Asimismo, Wanyu *et al*. (2024) señalan, respecto a la presencia de la tecnología y las herramientas virtuales, que tanto administradores como educadores universitarios deben reconocer los repertorios académicos ampliados que en la actualidad los estudiantes manejan en la era de la inteligencia artificial (IA). Además, deben tomar en cuenta la identidad de estos, la cual es asesorada espacialmente al desarrollar e implementar políticas, currículos y métodos de evaluación relacionados con la IA.

Es necesario que la educación superior ejecute acciones que den prioridad al desarrollo de habilidades que les permitan a los estudiantes navegar hábilmente en una comunicación académica mediada por IA.

Para ello, es necesario formar estudiantes informados, eficientes y responsables. A partir de este propósito, surge lo que se conoce como "humanismo digital", el cual tiene como propósito alcanzar el desarrollo de iniciativas sociales y culturales que permitan un vínculo entre la tecnología y las necesidades de la sociedad. Asimismo, apoya el desarrollo e implementación de tecnologías que valoren las necesidades y gustos de las personas, contribuyendo a una mejor calidad de vida (Nikitenko *et al*. 2025).

Efectividad del enfoque humanístico en los programas de enseñanza

La educación centrada en un enfoque humanístico promueve una educación del carácter. Esta afirmación fue hecha por Wardhani *et al*. (2022), quienes establecieron que su implementación es posible a través de algunas actividades. Estas se encontraban en siete programas que requerían que los estudiantes se involucren y realicen acciones reales. Es decir, la educación humanística se da a través del concepto de "aprender haciendo" para cultivar el carácter de los estudiantes. El estudio realizado permitió ver que la educación del carácter en las escuelas primarias de las escuelas públicas está incluida en el currículo oculto y destaca el uso de una serie de actividades. Este currículo oculto favorece que el estudiante comprenda los valores del carácter de manera inconsciente mediante las actividades llevadas a cabo.

Natonis *et al*. (2023) proponen una educación religiosa cristiana humanista con la cual sea posible comprender los deberes y roles de los maestros como educadores, mentores, motivadores, asesores y facilitadores. En esta clase de educación los docentes deben entender la necesidad de que exista un clima de aprendizaje democrático, cooperativo, orientado a la formación de su carácter y el de sus estudiantes. Además, esta permite aplicar valores propios de la educación religiosa cristiana humanista, como el amor, la paz, la alegría, la paciencia, la amabilidad, la generosidad, entre otras. En suma, permite entender que las necesidades educativas de los niños incluyen necesidades fisiológicas, de seguridad, de afecto, de reconocimiento, de autorrealización, el deseo de aprender, el aprendizaje significativo, el aprendizaje sin castigo, el aprendizaje con esfuerzo o iniciativa propia y el cambio.

Un aspecto fundamental de la concepción humanística en educación lo representa el desarrollo integral de la personalidad de cada alumno, la cual consigue desarrollarse con mayor éxito cuando el docente utiliza técnicas pedagógicas humanísticas. Cuando el profesor usa adecuadamente dichas técnicas, el estudiante se vuelve más independiente, mejora su forma de pensar, valora cada circunstancia y trabaja con éxito en grupo e incrementa su motivación. El uso de métodos diversos y problemáticos, considerando el estilo de aprendizaje de cada estudiante, incrementa de forma significativa su interés en la actividad educativa, promueve el desarrollo de habilidades y el deseo de aprender a lo largo de la vida (Shakirova y Valeeva, 2016).

Asimismo, un plan de estudios basado en proyectos es capaz de promover de manera eficaz el diálogo y la colaboración entre los estudiantes. Los proyectos requieren que los estudiantes trabajen en grupos y que, al mismo tiempo, atiendan las necesidades sociales de una comunidad. Esto se alinea con una visión humanista en la educación que involucra la inteligencia artificial (IA) y que en la actualidad se busca mejorar. El plan de estudios basado en proyectos busca incorporar valores y perspectivas humanistas en la educación de IA (Trifonova *et al*., 2024; Wanyu *et al*., 2024). Además, existe evidencia empírica sobre la interacción frecuente autoreportada por los estudiantes con importantes herramientas lingüísticas basadas en inteligencia artificial, como ChatGPT, Grammarly y Google Translate en la escritura académica, mostrando su utilidad como parte de un repertorio espacial para mejorar el desempeño de la comunicación académica y facilitar el desarrollo del lenguaje personal (Wanyu *et al*., 2024).

Adoptar una visión humanística en la actualidad permitirá a los profesores reconocer la diversidad de recursos comunicativos disponibles para los estudiantes, así como reconocer que la participación de estos, junto a la IA generativa en las prácticas pedagógicas diarias, es una experiencia de interacción social donde los estudiantes pueden lograr un verdadero desarrollo del lenguaje (Wanyu *et al*., 2024). Así, Nikitenko *et al*. (2025) plantean que el humanismo digital favorece la cooperación entre distintas

áreas del conocimiento, por ejemplo, las humanidades, la ciencia y la tecnología, para asegurar que la sociedad logre desarrollarse de manera armoniosa. Las tecnologías digitales están haciendo que la información y la educación sean más accesibles a través de libros electrónicos, internet, tutoriales en vídeo, etc. Estas herramientas permiten que la educación sea más flexible, accesible e interactiva.

En relación con la formación de los profesionales de la salud, es necesario señalar que un plan de estudios humanístico puede tener un gran impacto en la forma como se brinda atención médica. Este tipo de plan de estudios puede ser el más adecuado en la formación de estudiantes para proporcionar una atención centrada en el paciente y para mejorar la experiencia de personalización en medicina (Canales *et al*. 2019). Específicamente, en los estudiantes de Enfermería, este enfoque afecta positivamente la mejora de la calidad de la atención humanística de los internos de esta rama de la salud (Wang *et al*., 2024). Al respecto, el estudio realizado por Zhang y Tian (2024) encontró que los estudiantes de Enfermería preferían casos clínicos como foco principal, complementados con conferencias teóricas, lo que evidencia el entusiasmo de estos por integrar el conocimiento de las humanidades en su práctica clínica. La enfermería puso especial interés en la visibilidad sensorial; de allí que su integración a la práctica en el aula puede resultar un enfoque eficaz para cultivar valores humanísticos.

Ahora bien, otro aspecto de suma importancia lo abordaron Muñoz-Lizana *et al*. (2024) en su estudio referido a la inclusión. Estos autores aseveran que la inclusión debe ser parte primordial de una formación humanista y debe verse reflejada en el plan de estudios. Su presencia es necesaria para conseguir los objetivos de formación planteados, los resultados del logro, las estrategias de evaluación y metodológicas, y como prioridad en materias referidas al dominio ético-social. De allí que exista una gestión del currículo inclusivo, pues brinda a los estudiantes con discapacidades un espacio para desarrollar habilidades. Además, pueden desarrollar el respeto mutuo entre ellos y sus pares, reduciendo el acoso e incrementando su aprecio por los demás (Fitri, 2022).

En suma, la revisión de los 25 documentos seleccionados demostró que sumergir a los estudiantes en una atmósfera humanística les permitirá fortalecer su futuro comportamiento y percepciones profesionales. De igual manera, se evidenció que la formación humanística fomenta una participación más dinámica en la totalidad de los estudiantes, desarrolla sus cualidades humanísticas y contribuye a que exista un sentido de pertenencia y orgullo organizacional en el futuro ámbito laboral.

Conclusión

Esta revisión sistemática de la literatura se propuso actualizar la evidencia acerca de la efectividad de la educación humanística en los programas de enseñanza. Se encontraron veinticinco artículos afines al análisis planteado, de los cuales doce presentaron un enfoque cualitativo; asimismo, 56 % de la totalidad de documentos fueron publicados durante 2024. Los estudios examinados evidenciaron la relevancia que actualmente presenta el enfoque humanístico en los programas de enseñanza, así como su efectividad. Los campos o áreas destacadas en el análisis de las publicaciones fueron la educación y la salud, lo que hace evidente la importancia que reviste para estas la formación de los futuros profesionales y su desempeño laboral con una actuación más humana.

Entre los aspectos dignos de señalar se encontró la tecnología vinculada a la formación humanística. En este sentido, fue posible observar que el humanismo se centra en la personalización y el bienestar de los estudiantes en el aprendizaje. Con la tecnología, el docente puede adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades e intereses individuales, brindando una mayor autonomía a los estudiantes para que exploren y desarrollen su potencial usando las distintas herramientas tecnológicas. Por ejemplo, en el ámbito de la salud, la formación humanística y el uso de la inteligencia artificial permiten que se aplique un tratamiento médico involucrando lo emocional y lo humano, tanto en el proceso de diagnóstico como en el tratamiento proporcionado.

La formación que presenta el enfoque humanístico se caracteriza por fomentar la calidad humana del estudiante, lo cual ayuda a consolidar la infraestructura de la futura estabilidad y armonía social. Además

de ayudar a desarrollar habilidades de comunicación y la empatía entre los estudiantes de cualquier nivel educativo, mejora la ética de los futuros profesionales, a la vez que cultiva en estos excelentes conocimientos y sólidas cualidades humanísticas. El proceso de aprendizaje humanista se centra en el estudiante como una persona en su totalidad, valora sus preferencias, objetivos y deseos; todo ello con el propósito de que consiga alcanzar sus capacidades máximas. Sin embargo, actualmente la implementación de una educación humanística en muchos sistemas educativos alrededor del mundo está apenas iniciando, y la educación superior busca integrar las humanidades en sus programas de estudio de distintas maneras. Específicamente, se menciona la formación de los profesionales de la salud y de la educación, pues los estudiantes de estas áreas pueden aportar valor a cada persona con la cual interactúan, y a la sociedad misma. Esto se logrará con la mejora de sus emociones y de su salud física; así como cultivando distintas habilidades, siendo reflexivos, empáticos y demostrando un espíritu humanístico.

Referencias bibliográficas

Budiraharjo, M. (2015). Nurturing High Expectations: Living a Well-Lived Curriculum on a Humanistic Perspective. *LLT Journal, 18*(1). 10.24071/llt.2015.180105

Canales, C., Strom, S., Anderson, C., Fortier, M., Cannesson, M., Rinehart, J., Kain, Z, y Perret, D. (2019). Humanistic medicine in anaesthesiology: development and assessment of a curriculum in humanism for postgraduate anaesthesiology trainees. *British Journal of Anaesthesia, 123*(6), 887-897. https://doi.org/10.1016/j.bja.2019.08.021.

Castro, M., Breijo, T. y Cruz, M. (2021). La formación humanista del maestro primario: experiencia cubana. Mendive. *Journal on Education, 19(*3), 1014-1030. https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/download/2319/html_1?inline=1

Cronqvist, M. (2021). La alegría de aprender: cuando los niños se sienten bien y se dan cuenta de que aprenden. *Educare,* (3), 54-77. https://doi.org/10.24834/educare.2021.3.3

Franch, S. (2020). Global citizenship education: A new 'moral pedagogy' for the 21st century? *European Educational Research Journal, 19*(6), 506-524. https://doi.org/10.1177/1474904120929103

Fitri, A. (2022). Inclusive education curriculum management with modification humanistic design. *Journal of Social Studies Education Research, 13*(3), 150-173. https://www.learntechlib.org/p/222934/.

Güemez, F. y Chang, Á. (2016). Concepción pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina General Integral. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, *15*(2), 277-284. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2016000200015&lng=es&tlng=es.

Jabbarli, M. (2021). Instructivos para la formación de valores humanísticos en las instituciones de educación superior: problemas y perspectivas. *Revista Online de Política y Gestión Educativa, Araraquara, 25*(3), 1617-1628. 10.22633/rpge.v25iesp.3.15581

Leach, N. (2018). Impactful Learning Environments: A Humanistic Approach to Fostering Adolescents' Postindustrial Social Skills. *Journal of Humanistic Psychology,* 1-20, 002216781877994. 10.1177/0022167818779948

Maslow, A. (1979). Humanistic Education vs. Professional Education: Further Comments. *Journal of Humanistic Psychology, 19*(3), 17-25. 10.1177/002216787901900307

Meadows, B. (2023). Humanism in English Language Teaching. En V. Canese y S. Spezzini (Eds.), *Teaching English in Global Contexts, Language, Learners and Learning* (pp. 69-76). Editorial Facultad de Filosofía, UNA. https://doi.org/10.47133/tegc_ch04

Mukhtar, Z., Selvi, I. y Mukhtar, N. (2023). Children's Character Education in The Principles of Self-IdentityMalay Perspective Tenas Effendy. *JOYCED: Journal of Early Childhood Education*, *3*(2), 116-130. 10.14421/joyced.2023.32-04

Munawar, W. (2019). *The Formation of Characters of Humanist and Pancasila in Teacher Candidates through "Wiraedukasi"*. Advances in Social Science, Education and Humanities Research, 335. 1st International Conference on Education, Social Sciences and Humanities (ICESSHum 2019).

Muñoz-Lizana, N., Junge, P. y Gómez, B. (2024). Análisis curricular de la formación humanista de estudiantes de Medicina en una universidad chilena. *Educación Médica, 25*(2). https://doi.org/10.1016/j.edumed.2024.100888.

Mustika, R. y Soemantri, D. (2020). Unveiling the Hurdles in Cultivating Humanistic Physicians in the Clinical Setting: An Exploratory Study. *Malays J Med Sci*, *27*(3),117-124. 10.21315/mjms2020.27.3.12

Natonis, H., Leobisa, J., Sitopu, R., Hege Udju., A. y Banamtuan, M. (2023). An Analysis of Patterns and Values of Humanist Christian Religious Education. *Pharos Journal of Theology, 104*(1). https://doi.org/10.46222/pharosjot.1048

Nikitenko, V., Voronkova, V., Oleksenko, R., Kyvliuk, O., Klochek, L., Koliada, N., Abramova, O. y Drachuk, M. (2025). Developing the Concept of Digital Humanism as Human Interaction with Artificial Intelligence. *Pakistan Journal of Life and Social Sciences, 23*(1), 238-248. https://doi.org/10.57239/PJLSS-2025-23.1.0021

Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., Shamseer, L., Tetzlaff, J., Akl, E., Brennan, S., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J., Hróbjartsson, A., Lalu, M., Li, T., Loder, E., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., … Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología, 74*(9), 790-799. https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016

Peng, Ch. y Carsten, S. (2017). Humanistic elements in the educational practice at a United States sub-baccalaureate technical college. *International Journal for Research in Vocational Education and Training, 4*(2), 117-145. 0.25656/01:14950; 10.13152/IJRVET.4.2.2

PourAli, P., SeifNaraghi, M. y Naderi, E. (2016). Humanistic Education and students' Educational Motivation in Tehran Primary Schools. *International Journal of Mental Health and Addiction*, *15*(2), 312-322. 10.1007/s11469-016-9703-1

Pradhan, R. (2009). Character, Personality and Professionalism. *Social Science International, 25*(2), 2-23. https://www.researchgate.net/publication/308606096_

Putri, N., Yusuf, A., Putri, N. y Syafira, N. (2024). Learning theory according to humanistic psychology and its implementation in students. *Progres Pendidikan, 5*(1), 64-70. 10.29303/prospek.v5i1.542

Rais, A., Wiyono, B., Bafadal, I. y Utaya, S. (2022). Humanistic Education Management Based on the Principle of "Kesangtimuran": Strategies in Character Education Strengthening in Catholic Elementary School in Indonesia. *Pegem Journal of Education and Instruction, 12*(4), 280-287. 10.47750/pegegog.12.04.29

Rickhausand, W. y Rickhaus, M. (2024). Finding Joy in Science. *CHIMIA, 78*(6), 423-426. https://doi.org/10.2533/chimia.2024.423

Robinson, E., Jones, K. y Hayes, B. (2000). Humanistic Education to Character Education: An Ideological Journey. *The Journal of Humanistic Counseling, Education and Development*, *39*(1), 21-25. 10.1002/j.2164-490x.2000.tb00089.x

Rogers, C. (1957). The necessary and sufficient conditions of therapeutic personality change. *Journal of Consultant Psychology, 21*(2), 95-103. https://doi.org/10.1037/h0045357

Rojas, O., Vivas, A., Mota, K. y Quiñonez, J. (2020). El liderazgo transformacional desde la perspectiva de la pedagogía humanista. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (28), 237-262. https://doi.org/10.17163/soph.n28.2020.09

Saptono, B., Herwin, H. y Firmansyah, F. (2023). Indonesian National Educational Innovation E-module based on a Humanistic Approach. *Educational Administration: Theory and Practice, 29*(3). https://doi.org/10.52152/kuey.v29i3.683

Shakirova, A. y Valeeva, R. (2016). Humanistic Educational Technologies of Teaching Foreign Languages. *International Electronic Journal of Mathematics Education, 11*(1), 151-164. https://doi.org/10.29333/iejme/319

Shara, S., Vorona, L., Kalinichenko, I., Lebedyk, L. y Olifira, L. (2020). Students' Humanistic Position Formation in the Educational Process. J*ournal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment*, 8(3), 472-484. http://dspace.puet.edu.ua/bitstream/123456789/9693/1/JID-DT_8%283%29_2020_472-484.pdf

Tan, E. (2022). 'Heartware' for the Compassionate Teacher: Humanizing the academy through mindsight, attentive love, and storytelling. *Journal of Applied Learning & Teaching*, *5*(2). https://doi.org/10.37074/jalt.2022.5.2.ss1

Tolstova, O. y Levasheva, Y. (2019). Humanistic trend in education in a global context. *SHS Web of Conferences, 69*. 10.1051/shsconf/20196900121

Trifonova, A., Destéfano, M. y Barajas, M. (2024). Teaching AI to the Next Generation: A Humanistic Approach. *Digital Education Review, 45*, 115-123. https://doi.org/ 10.1344/der.2024.45.115-123

Walukow, D., Wesnawa, G., Kertih, W. y Mudana, W. (2023). Analysis of the effect of a humanistic approach in online learning on student independent learning and student satisfaction. *Malaysian online Journal of Educational Management (MOJEM), 11*(2), 50-70. https://ijie.um.edu.my/index.php/MOJEM/article/view/43063/15591

Wang, L., Huang, R., Du, Y., Huang, J. y Gao, Y. (2024). Effectiveness of Narrative Nursing Education on Humanistic Care Quality of Nursing Interns. *Creative Education, 15*, 1328-1336. 10.4236/ce.2024.157080.

Wanyu Ou, A., Stöhr, Ch. y Malmström, H. (2024). Academic communication with AI-powered language tools in higher education: From a post-humanist perspective. *System, 121*, 103225. https://doi.org/10.1016/j.system.2024.103225.

Wardhani, N., Mahendradhani, G. y Putra, K. E. (2022). Cultivating elementary school students' characters through Neo- Humanistic Education. *Kasetsart Journal of Social Sciences, 43*(2), 323-328. https://so04.tci-thaijo.org/index.php/kjss/article/view/258489

Yanita, D. y Sumarni, S. (2024). Humanism: Goals, and Beliefs addressed in English Language Teaching Programs; Literature Review. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, *10*(3), 3312-3331. https://doi.org/10.30605/onoma.v10i3.4108

Zhang, J. y Tian, Y. (2024). Final-year nursing students' perceptions of humanistic education in nursing: a cross-sectional descriptive study. *BMC Medical Education*, *24*, 392. https://doi.org/10.1186/s12909-024-05377-3