

11. EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN ABIERTA: REFLEXIONES Y DESAFIOS PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

11. EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN ABIERTA: REFLEXIONES Y DESAFIOS PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE¹

Ana Elena Schalk Quintanar

Introducción

En los últimos años, la práctica “abierta” en Educación, y especialmente en Educación Superior ha cobrado cada vez más relevancia y difusión.

Con el acompañamiento de políticas públicas y marcos de referencia que incentivan su promoción y uso (Inamorato, A., 2016), la Educación e Investigación abiertas cobran más y más adeptos en los países, las instituciones y las prácticas individuales.

Acogiendo la definición de Educación Abierta de la misma Comisión Europea (Comisión Europea, 2013) podemos decir que es:

“Una forma de implementar la educación utilizando las tecnologías y recursos digitales. Su propósito es extender el acceso y la participación a cualquier persona removiendo las barreras y haciendo el aprendizaje accesible, abundante, y posible de ser adaptado para cualquiera. La Educación Abierta ofrece diferentes formas y una gran variedad de rutas de acceso desde lo formal hasta lo no-formal en educación conectando todas las experiencias entre ellos” (pág. 2)².

Y esta definición conlleva importantes implicaciones para la misión, estrategia, gestión y experiencia de aprendizaje en la Educación Superior:

“Si las instituciones (de Educación Superior) están interesadas en incorporar la Educación Abierta, deben alinear sus estrategias y esfuerzos para contribuir a la modernización en Europa. Estas estrategias deben ser abiertas para nuevas audiencias y prácticas y al mismo tiempo

¹. Este artículo fue desarrollado en función de la Conferência realizada en 2022, para el Núcleo de Estudios, Investigación y Extensión em Famílias y Políticas Públicas – NEF de la Universidad Federal de São Paulo - UNIFESP, Brasil.

². Traducción del Autor.

debe favorecer colaboraciones institucionales, inter-institucionales, regionales y más allá. En el corazón de la Educación Superior está la misión de promover el acceso y las oportunidades para todos los estudiantes en a nivel local y global para educarlos mejor y promover la ciencia hacia delante” (Inamorato, A., 2016, pág. 11).

Por su parte, la Investigación Abierta puede definirse como:

“La ciencia en la que otros pueden colaborar y contribuir, y en donde los procesos de investigación están disponibles de manera gratuita, con licencias que permiten la reutilización, redistribución y reproducción de la investigación, de sus datos y de sus métodos subyacentes. Los principios de la ciencia abierta incluyen, entre otros: el acceso abierto, los datos abiertos de investigación y la revisión por pares abierta” (Rovelli & Babini, 2021).

Estas definiciones promueven intrínsecamente la consideración del contexto como un elemento fundamental para poner en práctica la Educación e Investigación Abiertas. Y esto requiere que los líderes de las Instituciones adopten una mejor comprensión de estas prácticas desde sus contextos específicos. Es por ello que el propósito de esta reflexión es inspirarlos como investigadores y líderes de instituciones, para considerar seria y responsablemente la forma de abrazar cada vez más, en sus prácticas, la promoción de la educación y la investigación abierta. El análisis del modelo europeo, que está en proceso de implementación y una breve comparación respecto de cuál es la situación en América Latina y el Caribe. Algunas ideas y buenas prácticas sobre como favorecer y profundizar en la institucionalización de la Educación e Investigación Abiertas serán también analizados con el propósito de ofrecer una guía que haga factible su implementación o que la agilice si ya está en proceso.

Desafíos

El primer desafío que enfrenta Hispanoamérica es la dificultad para definir con precisión lo que se entiende por estos conceptos. Para comenzar, si el rol de la Tecnología juega un papel fundamental cuando hablamos de Investigación y Educación Abiertas, entonces debemos poder definir primero cuál es el rol de lo “Digital” en ellas. Desafortunadamente, y quizás debido a la riqueza de nuestra lengua, no existe precisión, y en cambio lo que sí existe es una extensa variedad de conceptos asociados a estas definiciones (Salinas, 2018).

Es importante señalar que cuando hablamos de Educación Abierta, no sólo estamos hablando de abrir el acceso, o de recursos como los MOOC, o los Recursos Abiertos de Aprendizaje (OER por sus siglas en inglés), sino de una comprensión más amplia que implica la apertura en la educación superior a través de su modernización e innovación, y aquí es donde la tecnología juega un papel muy importante. Recientemente se ha denominado como “Transformación Digital” (Lustosa, y otros, 2021). En el caso de Europa, existe una política activa con respecto a la educación y la investigación abierta. Existe un marco de referencia que nos ayuda a comprender en todos los diversos países que componen la Comunidad Europea, lo qué es la educación y la investigación abierta. Este aspecto es importante y necesario. En América Latina y el Caribe, podemos observar que hay una falta de claridad sobre lo que entendemos por estos conceptos, así como la manera en que su adhesión transformaría su actual funcionamiento. Esto se refleja en la falta de presencia y desarrollo de iniciativas en la región, que en su mayoría están localizadas dentro de las instituciones. Sin embargo, es necesario destacar que existe un gran potencial de colaboración entre todos los países de América Latina y el Caribe, sin grandes barreras de idiomas (incluyendo Brasil que puede ser considerablemente fácil de entender para los hispano hablantes) y con raíces y manifestaciones culturales, si no iguales, cercanas y fáciles de armonizar, por mencionar algunos aspectos favorecedores.

El desafío para esta región sería definir claramente qué se entiende por Educación e Investigación

Abierta, y luego trabajar en la colaboración y transversalidad de las iniciativas locales e institucionales, así como en la transnacionalización de las experiencias.

En Europa, existen instituciones especializadas y redes que promueven y favorecen la Educación y la Investigación Abierta. En la imagen se pueden observar las más destacadas de acuerdo con el informe realizado por Lareti, et al. (2016). Algunas de ellas promueven la difusión de prácticas abiertas de educación, otras tienen la función de respaldar la política pública y la investigación abierta.

En la imagen inferior, se pueden observar las iniciativas y de acuerdo al color, la naturaleza de cada una de ellas. En este mapa, podemos ver varias categorías, donde el color amarillo se refiere a cursos abiertos, el morado o lila se refiere a plataformas, y el azul se refiere a iniciativas a nivel institucional, como repositorios de recursos educativos abiertos.

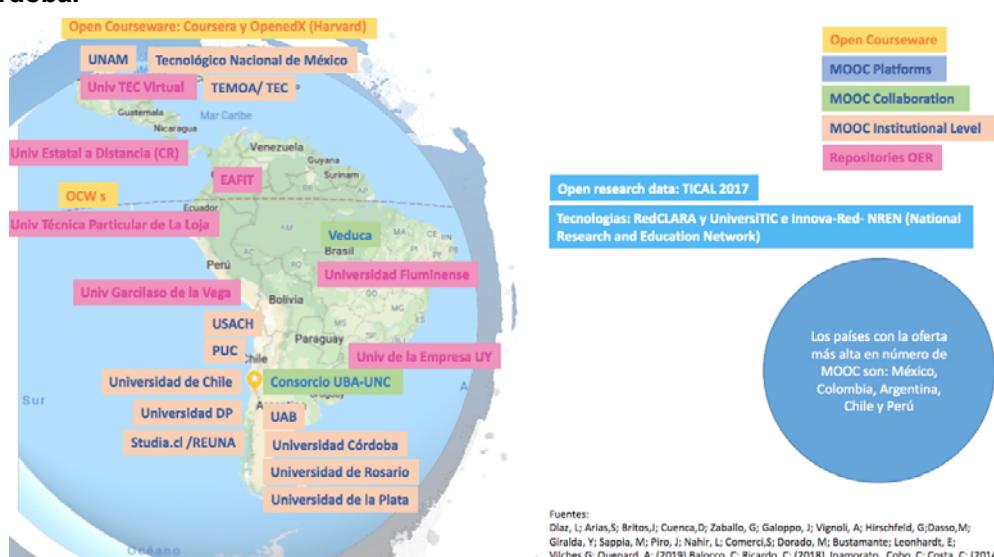
Fig. 1 Lažetić, et.al. (2016). “Cincuenta casos de Educación Abierta en Europa.”



Fuente: Elaboración del autor.

Haciendo el mismo ejercicio combinando investigaciones recientes hasta 2018 podemos observar que en América Latina hay una menor presencia y desarrollo en estas plataformas multiplataforma, colaborativas e institucionales, lo que favorecería una gran posibilidad de colaboración entre todos los países de la región.

Fig. 2 Diaz, L. et. al.(2019).“ Un enfoque integral para propiciar cursos abiertos on line desde la Universidad Nacional de Córdoba ”



Fuente: Elaboración del autor

En América Latina, ha habido un cierto grado de avance en las políticas públicas para promover la educación y la investigación abierta (Rovelli & Babini, 2021), pero aún falta una definición clara y un mayor desarrollo de estas prácticas. Es necesario trabajar en la clarificación de estos conceptos y en la creación de políticas públicas regionales que impulsen la producción y difusión del conocimiento abierto generando sinergias entre los países e instituciones.

Anteriormente definimos el primer desafío para la región, que sería establecer una definición clara de lo que se entiende por Educación e Investigación Abierta, y el segundo desafío sería, diseñar una estrategia y una táctica que permitan aprovechar las iniciativas locales o institucionales en plataformas multiplataforma de manera transversal y transnacional. En el caso de la Comunidad Europea existe una institución especializada que se dedica a coordinar los esfuerzos relacionados con la promoción de prácticas de Educación e Investigación Abierta. Esta institución establece conexiones con otras instituciones en Europa para generar sinergias y promover las prácticas abiertas de educación e investigación. Esta institucionalidad está alocada en la Comisión Europea.

En la conferencia organizada por la Asociación para el Aprendizaje con Tecnología de Alto Nivel, se puede observar una mayor presencia de participantes latinoamericanos compartiendo sus experiencias. Los temas abordados incluyen pedagogía, cómo hacer que la educación e investigación abierta sean operativas, así como nuevas propuestas relacionadas con la apertura en estas prácticas. Los países de la Comunidad Europea cuentan con la Open Educational Policy Network³, una organización que se dedica a fomentar la adopción de políticas públicas en los países europeos para promover la educación e investigación abierta. Esto es relevante porque cuando una universidad o gobierno de un país de la Unión Europea decide participar en estas prácticas institucionales, esta organización ayuda a comprender la importancia no solo considerando el contexto local sino todo el bloque de la Unión Europea para favorecer la presencia y la difusión de las prácticas abiertas relacionadas con la tecnología.

Ahora, no sólo existen iniciativas para la Comunidad Europea completa, también se han desarrollado interesantes proyectos nacionales (en alineamiento a la política de la Región) como, por ejemplo, The National Forum for Teaching and Learning⁴, que busca promover y catalizar los recursos producidos en Irlanda, para difundir estas prácticas a través de la tecnología.

En América Latina, desde 1996 hasta 2015, ha habido una evolución en las políticas públicas que ha llevado al crecimiento de la matrícula mediante el uso de tecnología (IESALC, 2018). Sin embargo, todavía no se ha logrado consolidar una estrategia regional que promueva la toma de decisiones y la producción de conocimiento abierto como sí lo ha logrado la Comunidad Europea, con beneficios significativos para los países, las instituciones y las personas. En 2018, poco antes de la pandemia, se habían realizado compromisos por parte de los países de la región para promover la educación e investigación abierta, teniendo en cuenta su complejidad y la calidad del conocimiento. Se buscaba articular una política pública a nivel regional. Sin embargo, hasta el momento no se encuentra información relacionada con el estado de avance de esta iniciativa. Afortunadamente, existen esfuerzos de profesionales como los que se congregan en el Nodo Regional Latinoamericano⁵ que promueve la Educación Abierta en la Región de América Latina. Un desafío para este foro no gubernamental respaldado por la organización mundial de Educación Abierta Global (OE Global), sería incorporar más y más países incluyendo la zona de El Caribe, que se vería positivamente impactada debido a las condiciones que comparten estos países.

En 2019, se dio un paso adelante al colaborar en la redacción de la política pública de Cuba en conjunción con otros países de la Región y con la ayuda de un país facilitador europeo⁶. Esta colaboración

³. <https://oerpolicy.eu/german/>

⁴. <https://www.teachingandlearning.ie/our-priorities/digital-transformation/supporting-open-education/>

⁵. <https://www.oelatam.org/>

⁶. Welten Institute - Research Centre for Learning, Teaching and Technology. Open University of the Netherlands (OUNL)

buscaba facilitar la redacción de políticas públicas y aprender de la experiencia de otros países. En la actualidad no se dispone de información que relacione esta iniciativa con las de la Región o del progreso e impacto de esta política pública.

El tercer desafío para América Latina sería abordar el nivel más táctico y operativo de la estrategia, así como una posible metodología para los países de la región. Si bien, la tecnología está presente, y la Educación e Investigación Abiertas son posibles gracias a su desarrollo, es necesario destacar que no es su foco principal.

La tecnología es una herramienta facilitadora, y que gracias a su evolución hace que sea posible lograr el objetivo que se proponen las prácticas abiertas, pero no es el objetivo en sí mismo. Sin embargo, sin Tecnología, es mucho más complejo y difícil intentar desarrollar un concepto de Educación Abierta. Por tanto, la interrelación entre ambos elementos es sustantiva a las posibilidades de implementación y obtención de resultados.

Este aspecto conlleva otros desafíos asociados que están relacionados con la diferencia de acceso, no sólo entre países sino al interior de los mismos (Schalk, 2010), la diversa calidad de los recursos de aprendizaje producidos; las competencias de los profesores y los estudiantes, los hábitos de estudio y de investigación rigurosa, las formas de interacción, el desarrollo de las disciplinas y del contenido. Es por ello, que se hace necesario promover modelos pedagógicos y de investigación flexibles y más accesibles que superen estas limitaciones de los actuales sistemas y que favorezcan una estructura adecuada de interacción, retroalimentación y aseguramiento de la calidad. Como efecto de la pandemia mundial, los estudiantes en Europa manifestaron alto interés en continuar con un grado de actividades de aprendizaje en línea. En Irlanda, la encuesta INDEX (The National Forum, 2021) demostró que los estudiantes mostraban un importante grado de interés en mantener después de la pandemia, algún nivel de “flexibilidad” en su aprendizaje como resultado de la incorporación del uso de la Tecnología durante la emergencia sanitaria. No nos adentraremos a la infinita cantidad de lecciones aprendidas sobre la correcta apropiación de la tecnología durante este período de emergencia sanitaria pues escapa a los propósitos de esta reflexión.

Las oportunidades para seguir promoviendo prácticas abiertas de Educación e Investigación están más vigentes que nunca, y el desafío está en no perder la oportunidad para consolidarlas en América Latina y El Caribe.

Conclusión

Con base en lo desarrollado, algunas recomendaciones finales que puedan facilitar la promoción, implementación y desarrollo de las prácticas abiertas de Educación e Investigación en América Latina y El Caribe, serían:

A nivel Regional:

- Diseñar un Marco de Referencia para la Región o considerar la contextualización (si se considera necesaria) del propuesto por OpenEdu.
- Formalizar una línea de trabajo con un equipo definido y estable en la Región, que tenga como propósito una política y un marco de regulación común aprobado y compartido por todos los países.
- Promover desde los Ministerios de Educación, agencias de acreditación, y organismos no gubernamentales pertinentes, la institucionalidad de la Educación abierta en la Región, los países y las Instituciones.

- Lograr colaboraciones al interior y más allá de las fronteras de cada institución para lograr los propósitos de la Educación e Investigación Abiertas promoviendo vínculos formales de producción educativa y científica.
- Instalar una cultura de cambio e innovación tanto en las políticas (Regional y de países) como al interior de las instituciones.

Al Interior de Educación Superior:

- Promover el cambio en la cultura de las organizaciones hacia una Transformación Digital.
- Diseñar estrategias a medio y largo plazo que promuevan de forma sistemática y progresiva la Educación e Investigación abiertas
- Promover nuevos modelos de certificaciones que incluyan aquellos obtenidos a través de la Educación e Investigación Abiertas
- Proponer y facilitar financiación en los países y en la Región incluyendo financiamiento externo a la misma
- Implicar a los profesionales e investigadores a través de una política de incentivos
- Promover licencias de recursos abiertos y políticas de publicación abierta (Creative Commons).

REFERENCIAS

- COMISIÓN EUROPEA. (2013). Opening up Education: a Support Framework for Higher Education Institutions. Obtenido de <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:52013DC0654>
- CREATIVE COMMONS. (s.f.). Creative Commons. Obtenido de <https://creativecommons.org/about/program-areas/education-oer/>
- IESALC. (2018). Conferencia Regional de Educación Superior. (UNESCO, Productor) Obtenido de CRES: <http://www.cres2018.unc.edu.ar/>
- INAMORATO, A. (2016). The OpenEdu Framework. Obtenido de Comisión Europea. EU Science Hub: https://joint-research-centre.ec.europa.eu/what-open-education/openedu-framework_en
- LAŽETIĆ, P., Souto-Otero, M., & Shields, R. (2016). Cincuenta casos de Educación Abierta en Europa. Comision Europea.
- Lustosa, A., Bar Ben, Y., Franco, C., Arias, E., Heredero, E., Botero, J., . . . Spies, M. (2021). Transformación digital en la educación superior América Latina y el Caribe. Banco Interamericano de Desarrollo. Banco Interamericano de Desarrollo.
- OE GLOBAL. (s.f.). Open Education Global. Recuperado el 2023, de <https://www.oeglobal.org/>
- Rovelli, L., & Babini, D. (2021). BID Mejorando vidas. (B. I. Desarrollo, Productor) Obtenido de <https://blogs.iadb.org/conocimiento-aberto/es/el-estatus-ciencia-abierta-americalatina/>
- SALINAS, J. &. (2018). Las diferentes concepciones de la universidad digital en Iberoamérica. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia.
- Schalk, A. (2010). Conferencia Internacional: El impacto de las TIC en Educación. UNESCO OREALC. UNESCO.
- THE NATIONAL FORUM. (2021). The National Forum for Teaching and Learning. Obtenido de The National Forum INDEX Survey: <https://hub.teachingandlearning.ie/wp-content/uploads/2021/06/INDEX-Survey-Final-Report-15-April-2021.pdf>